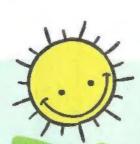


# Control Control

٧	مراجعة على ما سبق دراسته
0-	الفمل ۷
11	الدرس (۱): استكشاف النقود
IV	الدرس (۲): تكوين مبلغ محدد
rr	الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات على النقود • مزيد من التطبيقات على النقود
۳.	الدرسان (٥ ، ١): • التعامل بالنقود • الاحذار والشراء
	الحرس (V): القيمة المكانية لمبالغ نقدية
	الدرس (٨): الجمع باستخدام النقود
	الدرسان (٩ ، ١٠): • الطرح باستخدام النقود • تطبيقات على جمع وطرح النقود
٥٤	تدرب على الفصل (۷)
07	تقييم الأضواء على الفصل (٧)
•	الفصل ۸ الفصل
	الحروس (۱ – ۳): • استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي • مضاعفة العدد
OA	• عدد زوجی أم عدد فردی؟
	الدروس (2 − V): • الأنماط العددية   • مزيد من الأنماط العددية   • استكشاف قاعدة النمط
70	• تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح
	الحروس (٨ -١٠): ● استكشاف المصفوفات ● الجمع المتكرر والمصفوفات ● تكوين مصفوفات
	تدرب على الفصل (٨)
V/	تقييم الأضواء على الفصل (٨)
	الفصل 9
۸.	الدرس (۱): تقدير ناتج الجمع أو الطرح
	الدرسان (٣ ، ٣): • التقريب لأقرب عشرة • تطبيقات على التقدير والتقريب
	الدرسان (٤ ، ٥): ● جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع
91	• مزید من جمع عددین کل منهما مکون من رقمین بإعادة التجمیع
	الدروس (٦ – ٨): • جمع عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع
	<ul> <li>مزید من جمع عددین کل منهما مکون من ۳ أرقام بإعادة التجمیع</li> </ul>
	• جمع عددين بدون ٍأو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج
	الدرسان (٩ ، ١٠): • جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع • استراتيجيات متنوعة على جمع عددين '
	تدرب على الفصل (٩)
1./	تقييم الأضواء على الفصل (٩)







الفصل الفصل
الدرس (١): العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق
الدرسان (٣ ، ٣): • الطرح باستخدام خط الأعداد • مسائل كلامية على الطرح
الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد
الدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية
الدروس (٦ – ٨): • أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع • استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج
<ul> <li>مزید من استراتیجیات طرح عددین باستخدام النماخج</li> </ul>
الدرسان (٩ ، ١٠): ♦ طرح عددين بإعادة التجميع ● جمع وطرح عددين بإعادة التجميع
تدرب على الفصل (۱۰)
تقييم الأضواء على الفصل (١٠)(١٠)
الفصل الا
الدرسان (١ ، ٢): • تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)
الدروس (٣ − ٦): • تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ١ • الكسر كجزء من وحدة
<ul> <li>بطاقات تكوين الكسور</li> <li>اللعب مع الكسور</li> </ul>
الحرسان (√ ، √): • الكسر كجزء من مجموعة • تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة
الدرسان (٩ ، ١٠): • مسائل كلامية تتضمن كسور • تطبيقات على الكسور
تدرب على الفصل (۱۱)
تقييم الأضواء على الفصل (۱۱)
الفصل الا
الدروس (١ – ٣): • قراءة وتفسير البيانات • مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
• مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور
الدرسان (٤ ، ٥): ● تطبيقات على المصفوفات 🍨 اللعب مع المصفوفات
الدروس (1 – ٨): • استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
<ul> <li>اللعب مع جمع وطرح الأعداد</li></ul>
الدرسان (٩٠، ١٠): • ماذا تعلمت في الرياضيات؟ • كتابة رسالة عن الرياضيات
تدرب على الفصل (١٢)
تقييم النُضواء على الفصل (١٢)
ملحق داخلی
الجزء الأول: مراجعات الشهور والتدريبات العامة وتقييمات الأضواء النهائية
الجزء الثاني: البجابات النموذجية



الأحد الإثنين التابئاء الأريدك الخميس الجمعة السبت

1 7 7 3

IA IV 11 10 18 1P 1T

FI F. TO TA TV TY

الأحد البلتين الثلاثاء الأربائه الخميس الجععة الدميث

VIOETT

lo 11 IF IF II I. 9

TT TI T. 19 IA IV 13

TA TY TT TO TE TT

0 1 7 7 1

19 14 IV 17 10 1E 1P TT TO TE IT IT IT.

T. 19 TA TV

الأحد الإنتين اللفال الأربعاء الخبيس الجمعة السبت

L 1 A V 1 0 E

IN THE SE OF THE VI TE TE TE TI T. 19 IA

TI T. TT TA TV TT TO

الأحد البلتين الثلثاء الأربعاء الخميس الجمعة السبث

0 & 7 7 1

IT II I. T A V T

19 1A IV 17 10 18 IF

الأحد البلتين اللارار الأرباء النميس الجمعة السيث

11 10 18 17 IT II L.

TE TE TE T. 19 IA IV

F. P. TA TV FT TO TE

### يوليو

FT TO TE TE TT TI T.

TI T. TS TA TV

#### نوفمير

اللحد البثنين الثانثاء الأربطء الخميس الجست السبت

to It If If It I. FF 11 F. 19 IA IV 13

اللحد الإثنين الثانثاء الأربط الخميس الجععة السبت

II I. 9 A V T o

71 71 31 01 F1 VI AI TO TE TT TT TI T. 19

FI F. TO TA TV TT

مارس

AVTOETT

10 18 IF IT II 1, 4

TE TI T. 19 IA IV IT

77 37 07 17 VT AT PT

V 3 o E T I

IE IF IT II I, 9 A

TA TY TO TE TT TT

سيتمير

الأحد اليثين الثلباء الأربعاء الغميس الجمعة السبث

IF IF II I. A A V

T. 19 IA IV 13 IO IE

TV TT TO TE FF FF TI

F. F9 FA

1 7 7 3 0 1

7 0 2 5 5

T. 19 IA IV IT IO IE TV TT TO TE TT TT TI

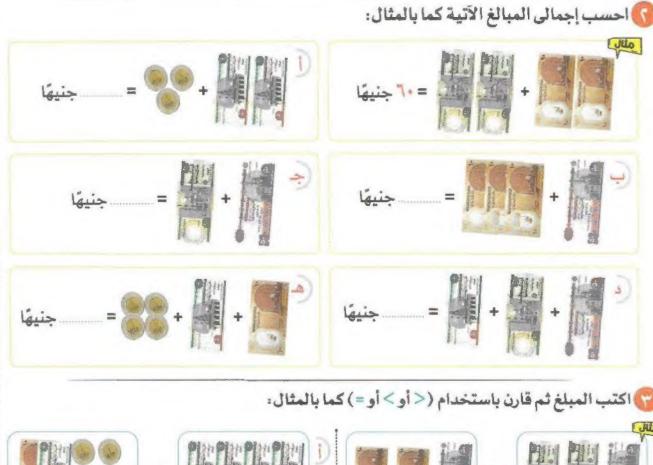
TI T. T9 TA

# 🎋 أُولًا: الأوراق النقدية: 🖟

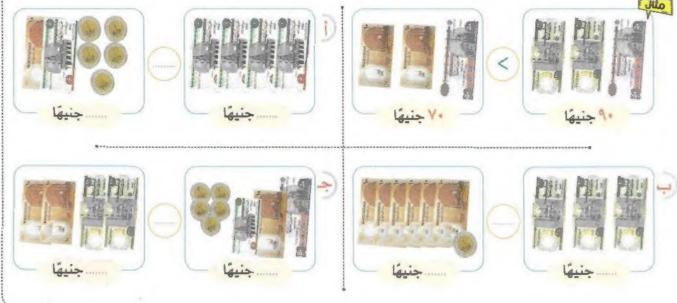
( المثال: ما يأتي كما بالمثال:



### 🕜 احسب إجمالي المبالغ الآتية كما بالمثال:

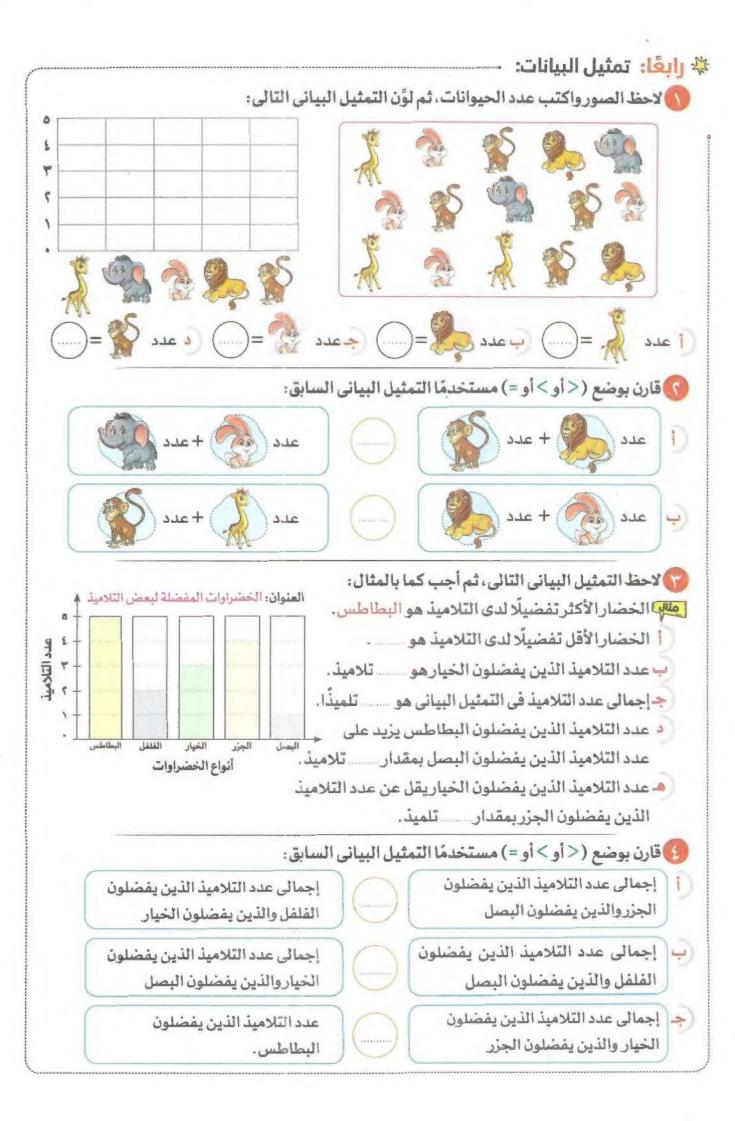


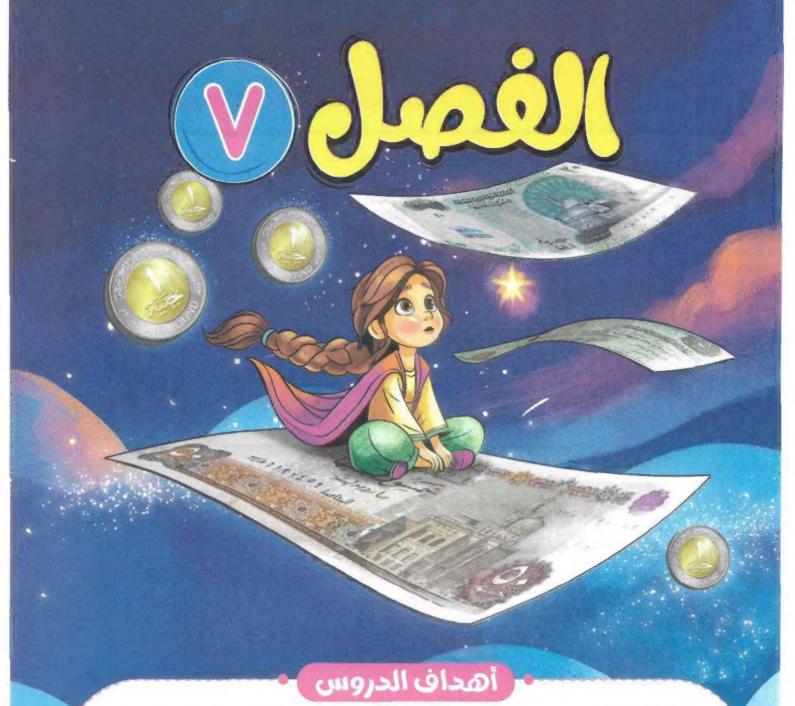




	🌣 ثَانيًا: الجمع والطرح:				
	<b>اوجد ناتج جمع ما يلي كما بالمثال:</b>				
** The state of th	17 + 03 + 77 + 12 + 71 AA				
	🕜 أوجد ناتج طرح ما يلى كما بالمثال:				
19 0 0 N ->	75 - 77 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10				
	😙 أكمل كما بالمثالين:				
مِثَالِ اللهِ ۱۷ – ۲۰ هو ۹۰ – ۲۰ = ۷۰	ماله ۱۰ هو ۲۰ + ۳۰ = ۹۰ مو ۹۰ = ۳۰ = ۹۰				
<u> </u>	(أ تقديرناتج ٢٠ + ٤٩ هو + =				
و تقدیرناتج ۲۹ – ۱۷ هو –	﴿ تقديرناتج ٥٨ + ٣١ هو + =				
و تقدیرناتج ۸۸ – ۳۲ هو –					
وجد ناتج طرح كل مما يأتى مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:	وجد ناتج جمع كل مما يأتي مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:				
(+++++++++++++++++++++++++++++++++++++	(++2==E+F)				
	آ اقرأ، ثم أجب كما بالمثال:				
مال مع سلوى ٤٥ جنيها، حصلت على ٥٣ جنيها إضافيًّا مقابل القيام بأعمال منزلية، احسب العدد الكلى للجنيهات مع سلوى. •العدد الكلى للجنيهات مع سلوى = ٤٥ + ٥٣ = ٩٨ جنيهًا.					
أ مع شريف ٢٤ قلمًا ألوانًا، واشترى ١٥ قلمًا إضافيًّا، فما إجمالي عدد الأقلام مع شريف؟ • العدد الإجمالي للأقلام مع شريف =					
	ب مع هشام ٥٠ جنيها، ومع صديقه عمر ٢٩ ج • العدد الإجمالي للجنيهات معهما =				

			🎏 تَالِثًا: تقسيم النُش		
وحوط حول الكلمة التي تمثل الجزء الملون في كل شكل مما يأتي كما بالمثال:					
• ثلاثة أرياع • واحد صحيح	نصف ونصف وربع	• ثلاثة أرباع • واحد صحيح	و نصف وربع		
• نصف • واحد صحیح	ج ثلاثة أرباع وربع	رباع •نصف • واحد صحیح	• ثلاثة أ		
• نصف • واحد صحیح	• ثلاثة أرباع • وربع	رباع •نصف • واحد صحیح	• ثلاثة أ		
		الجزء المظلل فيه:	صل کل شکل بما یمثل صل کل شکل بما یمثل		
0	0				
0 واحد صحيح	ريع	۰ ۳ أرياع	نصف		
			الون حسب المطلوب:		
وحدة كاملة	ريع	نصف	ثلاثة أرباع		
		حيحة فيما يلى:	وطحول الإجابة الص		
(٤ أجزاء ، ٣ أجزاء ، ٢ جزء )					
(" . " . 1)			ب يوجد في المستطيل		
ثلاثة أرباع ، نصفًا )	نزء منها یسمی (ریعًا،	٤ أجزاء متساوية، فإن كل ج			
، ثلاثة أرباع ، نصفًا )	ل جزء منها يسمى (ربعًا	لى جزأين متساويين، فإن ك	د عند تقسيم المستطيل		
(1, 4, 3)		أرياع،	📥 يوجد في المستطيل		
(1,7,7)	ية كل منها يسمى نصفًا.	.د من الأجزاء متساو	🧕 يوجد في المستطيل عد		





#### الدرس (١): استكشاف النقود

- مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفثات (۱ و ٥ و ۱۰ و ۵۰ و ۵۰ و ۱۰۰ و ۲۰۰)
   جنیه مصری.
  - تقدير انقيمة المالية لأشياء مختلفة.

#### الدرس (؟): تكوين مبلغ محدد

- جمع أوراق نقدیة ذات الفئات (۱ و ۵ و ۱۰ و ۳۰ و ۵۰ و ۱۰۰ و ۲۰۰) جنیه مصری تکوین مبلغ محدد.
  - مناقشة الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول
     على المبلغ المحدد.

#### الدرسان (٣ ، ٤): • تطبيقات علم النقود

#### مزید من التطبیقات علی النقود

- جمع أوراق نقدية باستخدام طرق مختلفة.
- تحلیل فئات نقدیة کبیرة إلى فئات نقدیة صغیرة.

#### الدرسان (۵۰٪): • التعامل بالنقود • الأدخار والشراء

 التعرف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع محدد.

- حل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- جمع أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام و طرحها بدون إعادة التجميع.

#### الدرس (٧)؛ القيمة المكانية لمبالغ نقدية

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح مبالغ نقدية.
  - وصف تجارب من الحياة الواقعية تتعلق بالنقود.

#### الدرس (٨)؛ الجمع باستخدام النقود

- جمع أعداد مكونة من رقم و رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.

#### الدرسان (٩ ، ١٠)؛ و الطرح باستخدام النقود

#### تطبیقات علی جمع وطرح النقود

- تعليق مفاهيم القيمة المكانية لطرح مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
  - جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
    - تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمن نقودًا.

# استكشاف النقور



۱۰ چنیهات

ه ۱۰۰ جنده



#### فئات النقود بالعملة المصرية



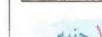




٠٦ حنيها

















۱۰۰ جنیه

🗸 لاحظ أن:

مثل: ٧ جنيهات تكتب ٧ جـ

• يستخدم الاختصار «ج» للإشارة إلى الجنيه.





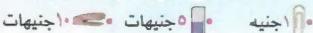
ه ١٥ جنيها







#### لاحظ ثمن الأشياء الآتية:

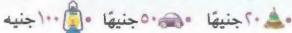






























#### الون قيمة كل عملة:







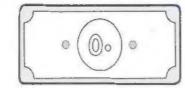


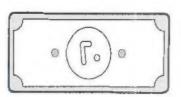






# 🚺 لون كل نموذج مما يأتي حسب مفتاح التلوين:



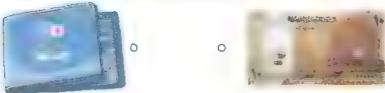




#### ممارسة يومية:

- شجع طَفَلَك على أن يلاحظ التقويم، واطنب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حونه داثرة في انتقويم ومخطط أثـ ١٠٠ مفردات أساسية:
  - الورقة النقدية العملة جنبه مصرى (ج) التقدير اللقود

# 🕝 صل كل عملة نقدية بقيمتها، ثم صلها بالشيء الذي يمكن شراؤه بها:

















# 👩 حوط العملة ذات القيمة الكبرى في كل مما يأتي:









# قارن بين قيم العملات الآتية باستخدام (< أو> أو=):















• وجه طفلك للتمييز بين الأشكال المختلفة للعملة التقدية الواحدة مثل



### (١) اكتب قيمة كل عملة في كلِّ مما يأتي:





# \Lambda اقرأ ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:

أ أى العملات التالية يمثل جنيهًا مصريًا ؟

ب أي العملات الآتية يمثل فئة ٥ جنيهات مصرية؟

ج أي العملات الآتية يمثل فئة ٢٠ جنيهًا مصريًّا؟

- د أي العملات الآتية يمثل فئة ١٠٠ جنيه مصري؟ 🖒 إرشادات لولي الأمر:
  - شجع طفئت على تقدير الأشياء المختلفة من حوله.



• أعط طفنك صور العملات المختلفة من اللقود وشجعه على التمييز بينها.

## 



















## 🥞 حوط حول الفئة النقدية المناسبة لشراء كل مما يلى:





















# (۱) صل كل وجه أمامي من العملة بالوجه الخلفي المناسب لها:



















#### 🖈 إرشاحات لولى الأمر:

- شاعد طفلك على الربط بين الوجه الأمامي والوجه الخلف للعملات.
- أعط طفلك مجموعة من الأشياء المختلفة وأستلة عن السعر المناسب لشراء كل شيء.









# تكوين مبلغ محدر





إمكانية تحويل العملة ذات الفية الكبرى إلى فئات أصعر، وتجميع المنات الصغرى لتكوين فئة أكبر:













Charles from

and the same

• اثورقة النقدية – العملة – التحليل – فئة – جبية مصرى (ج.) -- النقود



<sup>•</sup> شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حولة دائرة في التقويم ومخطط الــــ





### (h) صل المبالغ المتساوية كما بالمثال:

















١ جنيها ت + ١٠ جنيهًا + ١٠ جنيهًا ه جنیهات + ه جنیهات



0

٥٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا



۱۰ جنیهات + ۱۰ جنیهات



# الون لتجميع المبلغ المطلوب كما بالمثال:

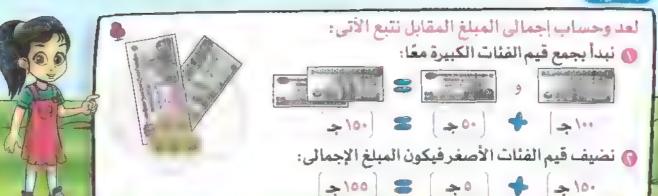




۲۲ج

۸۵ جـ

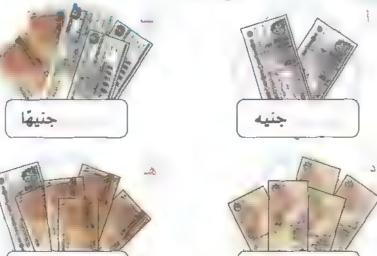






### 12 عد، ثم اكتب المبلغ الكلى:

جنيهات





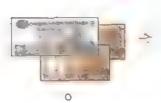












جنيها

### 🕥 حوط لتكوين المبلغ المطلوب:



### 💙 أكمل لتكون ثمن الأشياء الآتية كما بالمثال:



#### 🗘 إرشادات لولي الأمر:

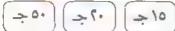
- شجع طفلك على تخوين بعض الأوراق التقدية، للحصول على أسعار الأشياء.
- أعظ طفلك مجموعة من الأوراق النقدية وساعده عنى اختيار الشيء المناسب للشراء.



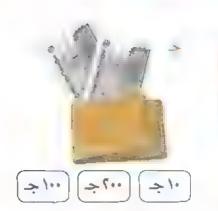
# Duni - Cuico Mi

### الون الإجابة الصحيحة:









### اجمع المبالغ الآتية:

ا ٥٠ جـ + ١٠ جـ = .. ج

ج ٥ ج + ١٠ ج + ٥٠ ج = ٠٠٠ ج

#### 

### 😭 أكمل لتكوين المبلغ المعطى لشراء كل مما يأتى:









1 0+

### 🚺 لون لتجميع المبلغ المطلوب:

3.0	٠	٥	-	ا ۲۰۰۰
÷ .	÷ ;	-	ج- ا	ب ۷۰ ب
چ. ۱۰ ،	÷ .	٠٠ خ	٠ .	ج ۱۰۰ ج

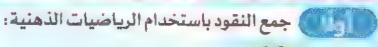






# عليه على التطبيقات عليه التقوير -عيوب عن التطبيقات عليه التقوير -

# ر الحر













١٠ ج ١٠ ج ١٠ ب ٢٠ ج ١٠ ج

ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوثه دائرة في التقويم ومخطط الـ ٠٠
  - مفرحات أساسية:
  - الأوراق النقود العملة التحليل فئة جنيه مصرى (جـ).

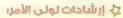
17 + 1 + + 1 + + 1 + + 1 + + 1 + + 1 +





# (E | P | | | | | | | | | | | | |





1 عد واكتب المبالغ، ثم ضع ( √) بجوار المبلغ المساوى للمبلغ الموجود في بداية كل صف كما بالمثال: 🕝 حوط حول إجمالي قيمة النقود في كل مما يأتي: ١٧٠ جنيهًا ۸۰ جنیها ۲۵۰ جنیها ٢٦٠ جنيها ٥٠ جنيها ٤٠ جنيها ٧٠ جنيها

# 1 استعن بأسعار الأشياء الموضحة لكتابة الأوراق النقدية التي تساعدك في شراء كل مما يأتي كما بالمثال:

		_		
	_ شراء الآيس كريم.			ماله شراء ساند
۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	. A f	، ۽ جنيها		٠١ جـ ١٠٠ جـ
(0)	ح شراء قطعة حلوى.	500	خبز	_ شراء قطعة
١٥ جنيها	<b>t</b>	۹ جنیهات	t t t	Ł
۷۵ جنیهًا	ه شراء وجبة الغداء.	۱۲ جنیها	ئ <mark>س .</mark> ه	د شراء البطاط
	شراء سلطة دجاج	No.		و شراء تورتة.
هريب ۸۸	شراء كل لعبة:	۱۱۵ جنیهًا التی تساعدك فی	ة الأوراق النقدية	اکمل بکتاب
٣٠٠ جنيهًا		نيهًا	> 10	
هات، جنیهات	جنیهات ، ۱۰ جنی	جنيهات	جنيهات ،	٥ جنيهات،
۲٥ جنيها		[v	و ۲۶ جنین	_>
هات، جنیه	٥٠ جنيهًا ، جني	، جنیه	جنيها، جنيه	۲۰جنیها ،
۷٥٠ جنيهًا	9 1	لةً	۲۰۰۰ جنیو	۵
جنيهًا ، ٥ جنيهات	· lain	- ile	جنيهًا، جني	
الم ١٥ جنيها	CI	[u	ال جنية	-
حنیهات ، ۱۰جنیهات	ريادن	وه و حديقا	، جنیهات	حنيه

#### 🖨 إرشادات لولي الأمر:

ساعد طفلك في تجميح الأوراق النقدية المختلفة لشراء الألعاب المختلفة.



<sup>•</sup> شجحٌ طفلك عنى معرفة خيف يمكن تخوين الأوراق التقدية للحصول عنى أسعار الأشياء التي يراها حوله



#### جمع النقود باستخدام مخطط الأعداد:







• عند العد بالعشرات تتحرك قفزة واحدة رأسيًّا للأعلى (تعنى إضافة ١٠).



1 استخدم مخطط الأعداد حتى ١٠٠ في إيجاد مجموع الأوراق النقدية، ثم صل كما بالمثال:









١٢٠ حنيها

۹۷ حنیها

١١٠٠ جنيهات

١٠٦ حنيهات

( √ ) تحت الشيء الذي تستطيع شراءه مستعينًا بالمبلغ الموضح في كل صورة، كما بالمثال:

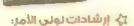








الون لتكون المبلغ المطلوب كما بالمثال: ٧٦جنيها بالله ٠ ٧ جنيها ٧٤ جنيها ٦٦ جنيها ٢٢ جنيها 7 🕞 ارسم نماذج من الأوراق النقدية لتكوين المبلغ الموضح أسفل كل صورة، كما بالمثال: مثال ۱۸ جنیها ١٢٣ جنيها ۲٤٠ جنيها ۵۰۰ جنیه المبلغ المعطى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة كما بالمثال: POT 3



300

109

- تأكد من أن طفلك يستطيع تكوين مبائغ متساوية من الأوراق النقدية.
  - ساعد طفئك عنى الجمع بين الأوراق النقدية المختلفة.









# التعامل بالنفور الارجار والبضراء





#### استراتيجية حساب الميزانية:

- (١) تحديد الميزانية المتاحة للشراء،
- كتابة أسعار السلع المراد شراؤها (قوائم التسوق).
- (٣) حساب المبلغ الكلي للأشياء المراد شراءها والتأكد من عدم تجاوز الميزانية المحددة للشراء.



هي المبلغ الأقصى من المال الذي يمكن إنفاقه أو المبلغ الذي تخطط لإنفاقه.



ياسين معه ميزانية قدرها ٣٠٠ جنيه ويريد إنفاقها في شراء الألعاب.





النتيجة المقارنة مع الميزانية المطبوب للشراء ٧٠٠ > ١٧٠ يستطيع الشراء



المبلغ العاب السابقة، ووضح هل يستطيع ياسين شراء كل مما يلى مع تحديد المبلغ المتبقى معه من الميزانية في كل مرة:



، والباقي

ب شراء رسالي، ؟

، والباقي

، والباقى جنيهًا. د شراء 🚅 ؟ ، والباقى جنيهات.

جنيه.

- شجعَ طفلت عنى أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذى ذهب فيه إلى ال<mark>مدرسة، ويرسم حونه داثرة في التقويم، ومخطط اثــــ</mark> مفردات أساسية؛
  - الميزالية \_ البقود.



### 🕜 لاحظ الصور، ثم اختر الأشياء التي تستطيع شراءها بحد أقصى من خلال الميزانية المعطاة:



















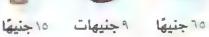






۸٥ جنيها















١٠ جنيهات ١٥ جنيهًا ٨٥ جنيهًا



ه جنیهات

ح ميزانيتي في وجبة العشاء ٥٧ جيها، سوف أشتري .....و ....و ....









د میزانیتی لشراء المشروب ۳۰ حبیها، سوف أشتري .....و .... و ....



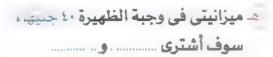






















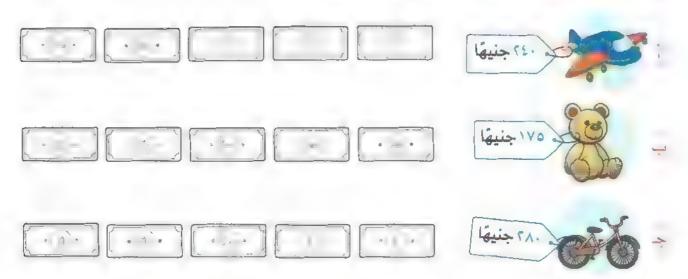


ا كمل، ثم ضع علامة (√) إذا استطعت شراء الأشياء المحددة، وعلامة (X) إذا كنت لا تستطيع شراء الأشياء وفقًا لكل ميزانية في كل صف:





# ون نماذج العملات لتستطيع شراء كل لعبة مما يأتى:



# وط حول إجمالي الأشياء التي يمكن شراؤها في حدود الميزانية الموضحة في كل مما يأتي:



🚺 تتبع الباقي من الميزانية بعد كل عملية شراء حتى تصل إلى النهاية:



🥸 إرشادات لولى الأمر:

درب طفلك على التمييز بين فئات البقود المختلفة.

ساعد طفلك على تجديد الأشياء الممخن شراؤها في حدود ميزانية معينة.



#### مسائل كلامية على جمع النقود:

عليه المترى أحمد «كتب» بمبلغ ١٢ جنيهًا، واشترت مريم «عليه لوان» بمبلغ ٢٧ جنيهًا،

فكم إجمالي ما يدفعه كلاهما؟

◄ لمعرفة إجمالي المبلغ الذي سيدفعه كلاهما، بجرى عملية جمع

٦٢ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا كالآتي:



◄ عدد الجنيهات الكلية المدفوعة = ٦٢ جنيهًا ﴿ ٢٧ جنيهًا عَلَا الكلية المدفوعة عنيهًا .



نحتاج إلى الجمع عندما نجد هذه الكلمات:

•مع كليهما

ه مجموع

ه ما معهما

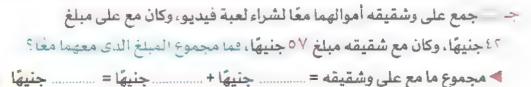
•إجمالي

• المجموع الكلي



### 🚺 اقرأ المسائل الكلامية جيدًا، ثم أجب:

- أ اشترت جنات كتابًا بمبلغ ٥٣ جنيهًا، وعلبة ألوان بمبلغ ٣١ جنيهًا، فكم إجمالي ما أنفقته جنات؟
- ◄ إجمالي ما أنفقته جنات = ..... جنيهًا + ..... جنيهًا = ...... جنيهًا
  - ب ادخرسليم ٢٤ جنيهًا، وادخر أخوه ٥٤ جنيهًا لشراء كرة قدم، فما مجموع ما ادخره سليم وأخوه؟
- ◄ مجموع ما ادخره سليم وأخوه = ... .... جنيهًا + ......جنيهًا = .... ... جنيهًا







### 🚺 اقرأ، ثم أجب:



فكم جنيها معهما؟

◄ ما معهما من الجنبهات = ..... جنبهًا + ... جنبهًا = ...... جنبهًا.



◄ ما ستدفعه = ..... جنيهًا + . .... جنيهًا ت ...... جنيهًا.



◄ مجموع ما دفعه طارق = ..... جنيهًا + ..... جنيهًا = ..... جنيهًا.



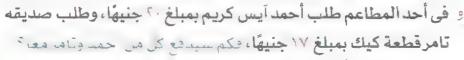


◄ ما تبرعت به كلُّ من سلمي ومنال = جنيهًا + جنيهًا = جنيهًا .

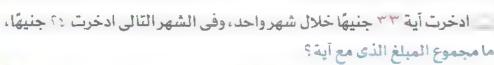


◄ المبلغ الذي يدخره بعد أسبوعين = ..... جنيهًا + ... .... جنيهًا =





◄ ما سيدفعه كلُّ من أحمد وتامر معًا = ..... جنيهًا +..... جنيهًا . ..... جنيهًا.

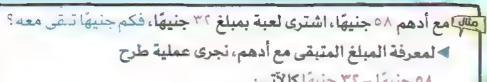


◄ مجموع المبلغ مع آية = ..... جنيهًا + ... جنيهًا = .... جنيهًا





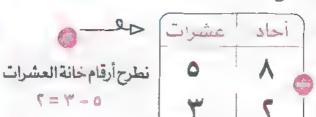
#### النقود: مسائل كلامية على طرح النقود:



٥٨ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا كالآتى:

نطرح أرقام خانة الآحاد

A - 7 = F



◄ ما تبقى مع أدهم = ٥٨ جنيهًا ح ٣٢ جنيهًا ع ٢٦ جنيهًا.





نحتاج إلى الطرح عندما نجد هذه الكلمات:

ەتبقى معە

• کم پزید؟

• الباقي



• الفرق



مع يوسف ٢٤ جنبهًا، اشترى قطعة حلوى بمبلغ ١٣ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟ عدد الجنيهات المتبقية = جنيهًا - جنيهًا = جنيهًا.



- أخذ مصطفى من أبيه ٥٩ جنيهًا، ثم اشترى علبة ألوان بمبلغ ٢٠ جنيهًا، فكم جنيهًا تبقى معه؟

جنيها. جنيهًا = جنيهًا -ما تبقى مع مصطفى =



مع محمد ٧٧ جنيهًا ومع أدهم ٤٣ جنيهًا، احسب المرق بين ما معهما جنبهًا = جنيهًا -الفرق بين ما مع محمد وما مع أدهم =



◄ المتبقى مع سلمى = .....جنيهًا - ... جنيهًا = ..... جنيهًا ...

🤯 إرشادات لولي الأمر:

شجع طفنت على حل مسائل خلامية على الطرح تتضمن بقوذا.





### 🕟 اقرأ، ثم أجب:



أ مع سارة ٨٩ جنيهًا، أعطت أخاها ٢٧ جنيهًا،

فكم جنيهًا تبقّى معها؟

◄ ما تبقَّى مع سارة = ..... جنيهًا - .... جنيهًا = .....



◄ ما تبقَّى معه = .....جنيهًا - ....جنيهًا = .....



جمع مريم ٥٧ جنبهًا، اشترت حقيبة بمبلغ ٣٥ جنبهًا،

فكم تبقى مع مريم؟

◄ ما تبقى مع مريم = ......جنيهًا - ......جنيهًا = .... جنيهًا،



د ایا حصل مصطفی علی ۹۹ جنیها فی عید میلاده، اشتری حذاءً جدیدًا بمبلغ ۸٦ جنیها، فکم جنیها تبقی مع مصطفی؟

المتبقى مع مصطفى = جنيهًا - جنيهًا = جنيهًا.



ه مع ياسين ٩٨ جنيهًا، فإذا تبرع بمبلغ ٢٠ جنيهًا لمستشفى سرطان الأطفال، فكم جنيهًا تبقى مع ياسين؟

◄ ما تبقى مع ياسين = .....جنيهًا - ... جنيهًا = .....جنيهًا ،



اكتب مسألة كلامية تعبر عن العملية المعطاة في كل مما يأتي كما بالمثال:

اشترى مالك كتابًا بمبلغ ٣٥ جنيهًا وعلبة ألوان بمبلغ ٣٣ جنيهًا، قما حمالي ها دفعه مالك؟

١٣٥ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا

٣٥٧ جنيهًا – ١٥٢ جنيهًا

ب ٢٤ جنيهًا + ٣٥ جنيهًا

#### 🖈 إرشادات لولى الأمر:

تأخد من أن ضفتك يستطيع حل مسائل خلامية على الطرخ.





15 TO 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	Commence of the second	Secretary of the second	The second of the second	43 3
			:	🚺 اخترا لإجابة الصحيحة
(404,400,1		القينية.		المبلغ المبلغ
(1.9 : 10 : 109)	)		جنيهًا	ب ٥٠ جنيهًا + ١٠٠ جنيه =
(17, 77, 14)			جنيهًا	ج ٢٣ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا =
(/A , A/ , 77)			جنبها	و ٥٩ جنيهًا - ١١ جنيهًا =
		(>أو<أو=):	لآتية باستخدام	🥞 قارن بين قيم المبالغ ا
to and the same			The state of the s	2 : 13
يهًا	٩ الجنيها - ١١ جن			- ٥٣ جنيهًا + ١٠ جنيهًا
۰۲ج	٠١جـ+٠٠١جـ+٠٠	,	٠٠٠ج	ج ۱۰ج+۱۰ج+۰۰ج
				宵 أجب عما يأتى:
ं विके	ا ما بع محمود وسع	<b>جنيهًا</b> ، فما مجموع	ز أخته سعاد ۲۳.	مع محمود ۲۷ جنیهًا، ومع
THE STATE OF THE S	جنيهًا.	جنيهًا =	جنيهًا +	◄ مجموع ما معهما =
	ها آبانی مع ساهر؟	ه جنیهًا، فکم حنب	ي فاكهة بمبلغ ١	- مع ساهر ۲ جنیهٔ ااشتر
	جنيهًا.		جنيهًا -	ماتبقى مع ساهر=
ক্র		لألعاب:	بد شراء بعض ا <sup>ا</sup>	🚹 مع خالد 🗤 جنيه ويرب
		<b>8</b>		
٥٥ جنيهًا	٥٣ جنيها	۰۳ جنیهٔا	۰٤ جنيها ۱۹ جنيها	٣٥ جنيها
	لأن	5	ور و	هل يستطيع خالد شراء ﴿
	لأن		<b>3</b> , <b>4</b>	هل يستطيع خالد شراء م
	لأن	5	9	حهل يستطيع خالد شراء
\$ **	S	न न	ક ંદે	Confellence & go

احتاج ل<mark>حل</mark> تمر<sub>ب</sub>نات أكثرا احتاج مساعدة!! ما رئت أحتاج للقبيل

منالمساعدةاا

أنا فاهم وقاحر على

مساعدة زملائب

أنا فاهتمراا





# القيمة المكانية لمبالغ نقدية





يمكن تمثيل المبلغ ٥٣٥ جنيهًا في جدول القيمة المكانية للنقود كالآتي:

- ( نمثل عدد الجنيهات (هـ ١ - ) في خانة الآحاد ٥ جنيهات.
- ( نمثل عدد الجنيهات (فنة ١٠ حنيهات ) في خانة العشرات ٣٠ جنيها.
  - 😙 نمثل عدد الجنيهات ( 🧫 💎 ) في خانة المثات 🕦 جنيه.







- ۱۰ آجاد = ۱ عشرات. ۱۰ عشرات = ۱ مئات.
  - ۱ آحاد 🔷 اعشرات 🔷 امئات

ممارسة يومية،

- - جدول القيمة انمكانية القيمة





### استعن بجدول القيمة المكانية للنقود في تمثيل المبالغ المالية التالية كما بالمثال:

	۳۱ جنیهات	. 0
٠٠٠ جنيه	عشرات ۱۰خیهات	احن:
ą		1
	عشرات	
4		*

		۲۳۶ جنیها		JULO
هات ۱۰۰جنبه	-	عشرات ۱۰جنیهات		احدد اجنیه
	NAME AND ADDRESS OF THE PARTY O	de description		
LL		ت بشد ۳		(
£ 1 1	•	Y.	+	Ţ

	۲۵۶ جنیهٔا	.5.
ساجه ساجه	عشرات ۱۰ جنیهات	ح . ۱جنبه
	3	
مئات	عشرات	أحاد
	*	+

	۲ ۱۲ جنیها	<u> </u>
الم أنا المالية المالية	عشرات ۱۰ جنبهات	١جيه
	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

المالية	عشات	عاذ
۱۰۰ جنیه	عشرات ۱۰جنیهات	عاد <b>اجنیه</b>
		F
7		

	٥٢١ جنيها	۵
هـ ــــ ۱۰۰ چنیه	عشرات ۱۰جنیهات	احتيه
		آحاد

#### لله السلداد بولى لامر

- شجع طفنك على استخدام جحول القيمة المخانية للنقود في تمثيل مبالغ مالية من النقود.
- ساعد طفلك على تصميم جحول القيمة المخانية وأعطه مبلغا ما واجعله يصح العملات في أماكيها المباسبة بداخل الجحول.



#### ا أكمل جدول القيمة المكانية للنقود التالى كما بالمثال:

تانه (همان العمال) مرسال العمال	عشرات	آحاد ﴿	القيمة القيمة المكانية المكانية	
7	٤	٥	جنيها جنيها	لأو
			المنابعة المنابعة	
			جنيهات	
			Aui.	
			ٔ جنیهًا	
	-}		ا ا جنيها	
٣	1	٢	المناب	
	٥		جنيهًا ,	
٩	٩	٤	جنيها	

#### 👸 أكمل ما يأتى:

- أ ..... آجاد + ... عشرات + ... مئات = ٢٣٥
- ح ..... آجاد + ... عشرات + ... منات = ۹۷۳
- 🎍 🚐 آحاد + 📖 عشرات + 📖 مثات = ١٤٧
- ..... آحاد + ..... عشرات + .... مثات = ٤٠٠
- ..... آجاد + ..... عشرات + .... منات = ٣٧٥
- و .... أحاد + .... عشرات + .... منات = ٥٠٠

#### 🚺 كوِّن المبلغ بالجنيهات:

- حِ ٥ مئات و ٣ آحاد و ٤ عشرات = ( . . . ) جنيهًا .
- 🛦 ۱ آحاد و ۸ عشرات و ٤ مئات = 🦳 جنيها.
  - ر ۲ عشرات = ( . .... ) جنيهًا .
- i ٣ آحاد و ٧ عشرات و ٢ مئات = ( .... ) جنيهًا. ب ٣ مئات و ٧ آحاد و ٢ عشرات = ( .... ) جنيهًا.

٣ عشرات

- د ٣ مئات و ٥ عشرات = ( ... ...) جنيهًا.
  - و ٣ عشرات و ٨ آحاد = ﴿ جنبها.
    - ح ۷ مثات = 🕠 جنیه،

### (> أو < أو =):

- اً ٧عشرات ﴿ --- ٢ مثات
- ۲ ۲ اجاد + ۵ عشرات | ۱ عشرات + ۱ احاد د ۱ عشرة

٣ آحاد

- ٤ مئات

  - ۱ احاد + ٤ عشرات + ٥ مثات ۱ --- ۱ احاد + ٧ عشرات + ٦ مثات



### 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:



- ا ٦ جد+ ٣٠ جـ+ ٥٠٠ جـ
- TTO 1 OTT. (140

# 10./11./

0

ء آجہ

٣٣ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = .....جنيهًا.

٨ مثات = ..... جنيه .

### 🕧 أكمل ما يأتى:

- أ المجا ١٠ج + ١٠ج= . جنيها،
  - ج ٤عشرات = .....جنيها،
- جنيها +
- جنيه.
- - د ۱۵مجنیها =
- جنيه +

### 💾 صل ما يلي:



- 0
- 0

- \_0.

# 💈 اقرأ، ثم أجب:

مع أحمد مبلغ مكون من (٢ منات و٣ عشرات) جنيها، ومع كريم ٢٣ جنيها، فأى منهما معه مبلغ أكبر؟





# الجمع باستخدام النقور



اوا المحمع النقود بدون إعادة التجميع:

◄ لجمع ١١٤ حسي + ١١١ - باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود نتبع الخطوات الآتية:

نمثل كل مبلغ في جدول القيمة المكانية ثم:

- 🕦 نجمع الأوراق النقدية في خانة الأحاد: ٤ جنيهات + ١ جنيه = ٥ جنيهات
- 🕥 نجمع الأوراق النقدية في خانة العشرات: ٢٠ جنيهًا + ١٠ جنيهًا
  - 😙 نجمع الأوراق النقدية في خانة المئات:
    - ۱۰۰ جنیه + ۲۰۰ جنیه = ۳۰۰ جنیه
- وبالتالي فإن؛ ١٢١ جنيهًا + ٢١١ جنيهًا = ٣٣٥ جنيهًا





عشرات

(۱جنیه) (۱۰۰جنیهات) (۱۰۰جنیه)

### حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

أحاد

المناب ١١١ - ١١١ المينة ١١١ المناب ١١١

( جىيە)	عشرات (۱ جنیها <b>ت)</b>	آحاد ( جنيه)
	1,	
(8)	4/5.	

5+ dis 700	4-11	حنيقا	, iii	أحنيهات	11++	ات ا

منات

÷-	+ ۱۲۲ چنیها =	ب ۳۰۰ جنیه
· ······		
4.4	عشرات	أحاد

(مینه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (۱جنيه)
-	-	***************************************
	11782.2	- NII

= جنيها	+ ۱۰۲ جنبهات	ا ۱۳۱ جنبها
- 10 0		- 10

( جنبه )	عشرات ( ۱جنبهات)	(جنيه)
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	,	1

جنيهًا ﴿ ٣١٠ جنيهات + ٢٥ جنيهًا =

F 1000000 100 100 100 100 100 100 100 10	( جبيه	شر،ب جنیهات)	ره. په) (۱۰	( جن
			_	70000

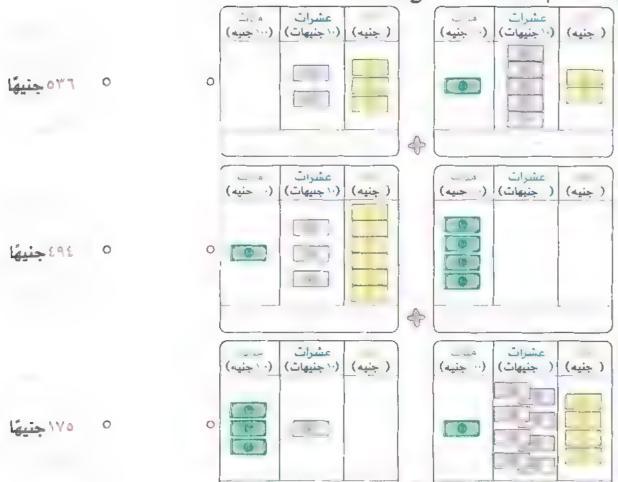
#### جنيها ١٢٥ جنيهًا + ١١١ جنيهًا =

مثات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰جنیهاث)	أحاد (۱جنيه)
January Community		
House March March		

ممارسة يومية

<sup>•</sup> شجعَ طغلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حولة دائرة في التقويم ومخططاك

اكمل، ثم صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:



أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

مئات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	أحاد (اجنيه)	
0	•	?	+
•	Y	٤	É
منات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	احاد (۱ جنیه)	1
٣	4	٣	_ +

(۱۰ جنیهات)	( جنیه)
٤	V (+
4	7
	(۱۰ جنیهات) د د

مئات	عشرات	الحاد
(۱۰۰ جنیه)	(۱۰ جنیهات)	(۱جنیه)
7	•	0
7		*

### ( اوجد ناتج ما يأتي:

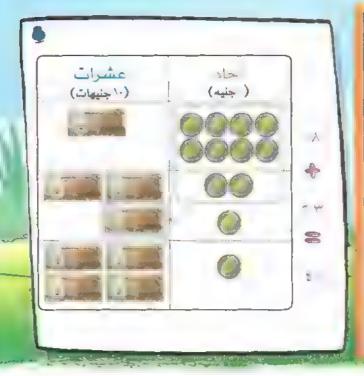
#### الزال جمع النقود بإعادة التجميع:





- 🚺 نجمع الأوراق النقدية في خانة الآحاد: ٨ جنيهات + ٣ جنيهات = ١١ جنيهًا
- نعيد تجميع ١١ جنيهًا من خانة الآحاد إلى اجنيه في خانة الأحاد، وورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات في خانة العشرات.
- 😙 نجمع الأوراق النقدية في خانة العشرات: ۱۰ جنیهات + ۲۰ جنیهًا + ۱۰ جنیهات =١٤ جنيها

وبالتالي فإن: ١٨ جنيهًا + ٢٧ جنيهًا = ١١ جنيهًا





• إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقاب نقدية فئة ١ حسه إلى ورقة نقدية واحدة فقط فئة ١٠ جنيهات.



#### حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود) كما بالمثال:

#### ٥١ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = ٥١ جنيهًا

عشرات ۱۰ جنیهات	آحاد ( جنیه)

		_	100		100	114	
جني	٠	Ξ	جنيها	404	جنيها	JA -	

جنيها.

جنيها.

يهًا = ، جنيهًا	- ۱۷ جنیهٔا + ۲۵ جن	ات= جنيهًا	۱۲ جنيهًا + ۱ جنيه
عشرات ۱۰ جنیهات	آحاد (۱جنیه)	عشرات ۱۰ جنیهات	احاد (۱جنیه)
▼ HHUPS	- '	<u> </u>	
W-2		une see	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

### 🚺 أوجد ناتج كل مما يأتى:

٦٧ جنيهًا + ١٣ جنيهًا = جنيها.

ح ١٨ جنيهًا + ٢٦ جنيهًا = جنيها.

- ۵۷ جنیهًا + ۵ جنیهات=

د ٥١ جنيهًا + ٩ جنيهات =

#### ◄ لجمع ١٦٢ حنيهًا + ١٥٣ جنبه؛ باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود، نتبع الخطوات الآتية:



- نجمع الأوراق النقدية في خانة الآحاد: ٢ جنيهات + ٣ جنيهات = ٥ جنيهات
- 🕥 نجمع الأوراق النقدية في خانة العشرات:

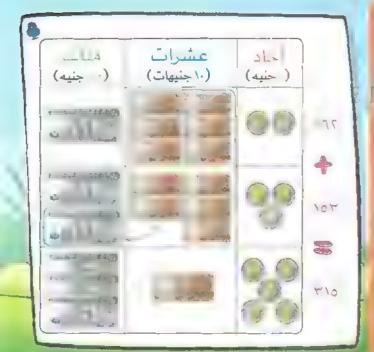
٦٠ جنيهًا + ٥٠ جنيهًا = ١١٠ جنيهات

ثم نعيد تجميع ١١٠ جنيهات من خانة العشرات إلى ١٠ جنيهات في العشرات، وورقة واحدة فنه ١٠٠ جنيه في المنات.

😗 نجمع الأوراق النقدية في خانة المنات:

۱۰۰ چنیه ۲۰۰۴ چنیه ۲۰۰۴ چنیه ۳۰۰۳ چنیه

ودسائي في ٦٢ جنبهًا +٥٣ جنبهًا =٥١٣ جنبهًا





 إعادة التجميع تعنى تحويل ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه .





#### المثالة الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود كما بالمثال:

#### ولله ٢٧٢ جنيهًا + ٢٤٤ جنيهًا = ٢٧٦ جنيهًا

عشرات (۱۰۰ جنیه) (۱۰ جنبهات) (۱جنیه) 0 0 0 6] 6 6



[ 0 ] d

#### ٢٦٥ جنيهًا + ١٦١ جنيهًا = جنيها

عشرات Tale (۱۰ جنیهات) ( جىيە) (1 -tips)

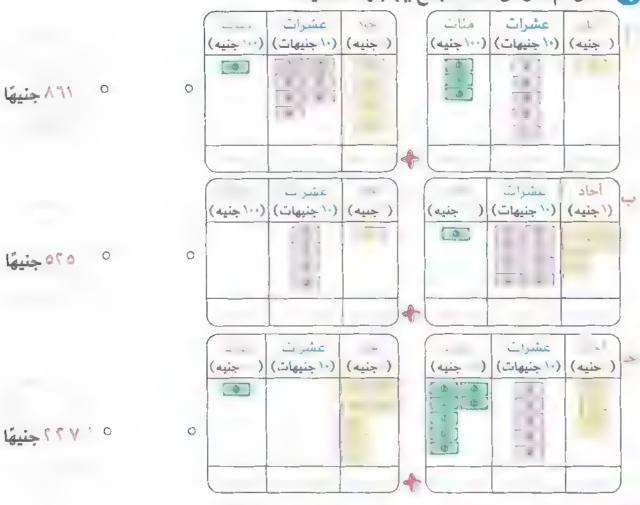
# ∧ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي:

ا ٩٩ جنيهًا +١ جنيه = .... جنيه.

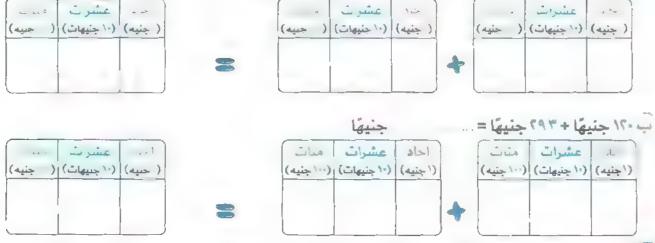
ج ١٨٢ جنيهًا + ٧٥ جنيهًا = ..... جنيهًا،

#### ب ٣٥٧ جنيهًا + ٩٤ جنيهًا = حنبهًا.

جنيها. ، د ۱۲۸ جنبهًا + ۱۹۵ جنبهًا = أكمل ثم صل كل مسألة جمع بإجابتها الصحيحة:



### حل مسائل الجمع التالية باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:



جنيها

#### 🕕 أوجد ناتج جمع المسائل الآتية:

١ ٣٧٥ جنيهًا + ٤٥٠ جنيهًا = .

ر ده (۱۰۰ جنبه)	عشرات (۱۰ جنبهات)	أحاذ (احتيه)	حد	ه حنیه)	عشرات (۱۰ جنبیات)	نيا (احتیه)	مناث ( حبیه)	عشرات (۱۰ جنسات)	احاد (احتیه)	
1	Α	۳		*	A	7	*	٥	NIINO NIINO	-
Ä		٤	-	1		1	٢	1	. 0	
					1					



الصحيحة	اخترا لإجابة	
98		



9 . . + 2 . + 7

- 180+= 75m = جنبهًا

VTV ) ( VTA ) ( VoA )

جنيها

	1
# 1/ mg	7/7
a of	4-4

(ME") LL. L.

#### 🕜 أكمل ما يأتى:

(ب ۲۷۲ جنبهًا + ۲۰۹ جنبهات = .....

مئات = ٢٣٥ جنيها د .... آجاد + .... عشرات +

( و ٩٩ جنبهًا + ٩٩ جنبهًا = ....

مثات = .	٣	اً ٥ آحاد + ٦ عشرات +
مستسسب جنيها	=	ج. ۱۸ جنیهًا – ۲۵ جنیهًا

🛕 ٣٤٥ جنيهًا + ٥٥ جنيهًا = ......

## 🙌 استخدم جدول القيمة المكانية للنقود في تمثيل المبالغ الآتية:

أ ١٥٢ حنيها

÷		جنيه	2.5-
Ī	مناث	عشرات	آحاد

(۱ جنیه) (۱۰ جنیهات) (۱۰ جنیه)

٣٧٤ جنيها مثات عشرات أحاد (۱ جنیه) (۱۰ جنیهات) (۱۰۰ جنیه)

	44 1	,
مئات	عشرات	آحاد
(۱۰۰ جنیه)	(۱۰ جنیهات)	(۱جنیه)

#### 👔 اقرأ ثم أجب:

أ ذهبت سعاد إلى محل الملابس فاشترت بلوزة بمبلغ ٢٥٩ جنيهًا،

واشترت شنطة بمبلغ ٨٥ جنيهًا، فما مجموع ما دفعته سعاد؟

مجموع ما دفعته سعاد ≃ حنيهًا + حنيها =



۸۹ جنیها،	والده مبلغ	يهًا، وأعطاه	مبلغ ٢٩٤ جن	ب ادخر عبد الرحمن	, i

فما مجموع ما مع عبد الرحمن؟

🥌 مجموع ما مع عبد الرحمن =





# د الطرح باستخدام النقود

# د تطبيقات على جمع وطرح النقور

الطرح بدون إعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

▶ يمكن طرح ٣٦ حنب - ١٥ حس باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة 🕥

خطوة 🕦

نمثل المبلغ الأكبر (٣٦ جيها) فىجدول القيمة المكانية

نطرح المبلغ الأصغر (١٥ حسه ) وذلك بحذف من الآحادو من

العشرات

عشرات احدد (۱۰ جنیهات) (۱ جنیه)

خطوة 😙

نعدالمبلغ المتبقى بعد

الحذف، فنجدأنه ١٦ حيه،

عشرات (طجنيهات)



1,21





عشرات



وَبِالْنَائِي قَالِ ٣٦ جنيهًا ﴿ ١٥٠ جنيهًا ٢٦ جنيهًا

النياء الطرح بإعادة التجميع باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود:

◄ يمكن طرح ١٣ جبيها - ١٧ جبيها باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

خطوة

نمثل المبلغ الأكبر (٣١ حنيه) في جدول القيمة المكانية

خطوة 🕤

نطرح المبلغ الأصغريحذف ١ من الأحاد فتلاحظ أنها غيرممكنه، لذلك تعيد تجميع ورقة واحدة من العشرات إلى١٠ عملات فئة ١ جنيه

خطوة 😭

نطرح ∨ من الأحادو١ من العشرات ليكون المبلغ المتبقى هو ١٤ جنيهًا

عشرات ---1 (۱ جنیه) (۱۰ جنیهات)



🚆 وبالتالي فان. ٣١ جنيهًا 🕳 ١٧ جنيهًا 🌊 ١٤ جنيهًا

عشرات

(۱۰ جنیهات)

( - eigh



عشرات



حاد

ممارسة يوميه:

مفردات أساسية:

<sup>•</sup> شجعٌ طغلك على أن يناحظ التقويم؛ واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم هوله دائرة في التغويم ومخطط الداء

جدول القيمة المكانية – مسائل كلامية



العلاح الأتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود) كما بالمثال: 

⟨ القيمة المكانية / النقود | الأتية باستخدام جدول (القيمة المكانية / النقود | كما بالمثال | المثال | المثال

عَا حَنِيهًا - ٢٦ حَنِيهًا = ١٨ حَنِيهًا - ٢٩ حَنِيهًا - ٣٤ حَنِيهًا =

حنيها

- ٥١ جنيهًا - ٣٦ جنيهًا =

عشرات حنيهات	آحاد (۱جنیه)
حنيهات	(۱چنیه)
	,
	,

عشرات ۱۰ جنیهات	احد ('جبیه)	عشرات جنیهات	احدد ( جنیه )
		X	'X' X' X
			**

## أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

(أ ٨٦ جنيهًا - ٢٩ جنيهًا = ...... ...جنيهًا

- ٣٦ جنيهًا - ٣٦ جنيهًا = جنيهًا

ه ٥٥ جنيهًا - ١٨ جنيهًا =

و ٦١ جنيهًا - ١٣ جنيهًا = جنيهات

(ب ٦٧ جنيهًا - ٣٣ جنيهًا =

د ١٥ جنيهًا - ٢٩ جنيهًا =

حنيها

🕜 أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

- 02 01 71 24 19
  - الأسعار، ثم أجب:
  - (أ أ إذا كان مع أحمد ٦٠ جنيهًا واشترى كرة، فكم جنيهًا يتبقى معه؟



جنيها

جنيها

- إذا كان مع أحمد ٥٧ جنيهًا واشترى سيارة، دكم حبيب بسفى معه ؟



ج إذا كان مع أحمد ٩٠ جنيهًا واشترى قطارًا، فكم حسب شمى دعه؟



#### حل مسائل كلامية على طرح النقود:

المال مع فاطمة ٢٢٤ جنيها، وتريد شراء حذاء بمبلغ ١٣٢ جنيها، فكم جبيه سينسى معه؟

◄ لإيجاد المبلغ المنبقي نطرح ٢٠٠ حــ - ٢٠٠ حــ باستخدام جدول القيمة المكانية للنقود باتباع الخطوات الآتية:

( جنیه)

#### خطوة 🚺

نمثل المبلغ الأكبر ( ٣٢٠ حسل) في جدول القيمة المكانية

مئات	عشرات	آحاد
( جنیه)	(۱۰جنیهات)	(۱جنیه)
		88

# مة المكانية

### خطوة 3

نطرح رقم مئات المبلغ الأصغر من رقم مئات المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ١ من المئات. فنجد أن المبلغ المتبقى هو ١٩٢ جنبها

خطوة 🕜

نطرح رقم آحاد المبلغ الأصغر من رقم آحاد

المبلغ الأكبر، وذلك بحدف ؟ من الآحاد

(۱۰جنیهات)

عشرات منات

(٠ جنيه)

#### خطوة 😯

نطرح رقم عشرات المبلغ الأصغر من رقم عشرات المبلغ الأكبر، وذلك بحذف ٢ من العشرات، فنلاحظ أنها غير ممكنة، لذلك نعيد تجميع ورقة واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات فئة ١٠ جنيهات



و نياس في عدد الجنيهات المتبقية مع فاطمة = ١٦٣ جنيهًا - ٣٢ جنيهًا = ٦١ جنيهًا

• إذا كانت عملية الطرح غير ممكنة في خانة العشرات، فنعيد تجميع ورقة واحدة فئة ١٠ جنيهات في العشرات.





أعط لطفلك المزيد من المسائل الكلامية على الطرح بإعادة التجميح باستخدام النفود.

# 🧻 حل مسائل الطرح الآتية كما بالمثال:

#### المال ٣٤٤ جنيهًا - ١٨١ جنيهًا = ٣٤٠ جنيهًا

.1	عشرات	احدد
(۰۰ جنیه)	(۱۰ جنیهات)	(۱جنیه)
1	٦	۳

#### ب ١٤٥ جنيهًا - ٣٧٢ جنيهًا = جنيها

	عشرات	أحدد
( جنیه )	(۱۰ جنیهات)	(۱جنیه)

#### ١٨٢ جنيهًا - ١٣٩ جنيهًا = جنيها

3	عشرات	احاد
(۰۰ جنیه)	(۱۰ جنیهات)	(۱جنیه)

#### (ج. ٤٥٧ جنيهًا - ٣٨٧ جنيهًا = ...

٠	عشرات	آحاد
(٠ جنيه)	(۱۰ جنیهات)	(۱جنیه)

جنيها

جنيها

جنيها

Vma

315

119

1.9

# 1 أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

- ۳۵۴ جنيهًا - ۱۸۹ جنيهًا =

# اوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

107

204

### ∧ أوجد ناتج جمع كل مما يأتي:

#### (٩) صل ما يلى:

- انا معی (۳۲۱ جنیهًا +۱۹۲ جنیهًا)، من معه ٧٢٥ جنيهًا؟
- أنا معى (٨٥٣ جنيهًا ٢٣٨ جنيهًا)، من معه ٣٥٢ جنيهًا؟
- أنا معى (١٢٩ جنيهًا + ٢٣٤ جنيهًا)، من معه ٤٣٧ع جنيهًا؟
- أنا معى (٦٣٥ جنيهًا ٢٢٦ جنيهًا)، من معه ۱۰۰ جنیه؟

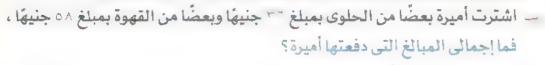
#### أنا معى (٨٥ جنيهًا + ١٥ جنيهًا)، آ من معه ۲۰۹ جنیهات؟

- أنا معى (٣٣٧ جنيهًا + ١٠٠ جنيه)، من معه ٣٦٣ جنيهًا؟
- أنا معى (٥٨٢ جنبهًا + ١٤٣ جنبهًا)، من معه ٥١٣ جنيهًا؟
- أنامعي (٣٦٥ جنيهًا ١٨٤ جنيهًا)، من معه ٦١٥ حنبهًا؟

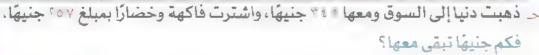
### 🕦 اقرأ، ثم حل مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:

مع حازم ٥٧ جنيهًا، أعطى لأخيه ٨٣ جنيهًا، لكم حسب سسي مع حارم؟





ا إجمالي ما دفعته أميرة = جنيهًا + جنيهًا = . جنيهًا .



ما تبقى مع دنيا = .... جنيهًا -حنيها.

د يريد مالك شراء كتاب ومقلمة ، فدفع ٢٠ جنيهًا في شراء الكتاب و٥ جنيهًا في شراء المقلمة، فما إجمالي الميلغ الذي دفعه مانك؟

جنيها. جنيهًا 🛨 💎 إجمالي ما دفعه مالك = جنبها =





#### 🚺 أكمل ما يأتي:

- عشرات و مئات = ۳۹۷ ا ٧ آحاد و
- ج آحادو عشرات و ۱ مئات = ۱۵۷
  - ه ٧ عشرات = جنيهًا.
    - ز ۳ آجاد + ٥ مثات = ......

- ۳ منات = .....جنیه.
- ٤ عشرات + ٨ مثات = ....
  - .....عشرات = ٥ مثات
  - (٢ ...... آحاد = ٩ عشرات

### 🕟 أكمل بكتابة المبلغ الموجود في كل حافظة نقود، ثم لون الشيء الذي تستطيع شراءه به:































۷ منات







### قارن مستخدمًا (>أو < أو =):</p>



14 + 41	( )











14-41



۷ عشرات

		جنيها	۲۵۱ جنيهًا =	٠ ١٧ خبتها +
عشرات مئات (۱۰۰جنیهات) (۱۰۰جنیه	احاد (۱جنیه) ع	آحاد عشرات ما (۱۰۰) (۱۰۰ جنیهات)	1	حاد عشرا جنیه) (۱۰جنیه
		المانية المانية	۱۸۱ جنيهًا =	، ٥٢٣ جنيهًا -
	ساده ( <b>منج</b> ۱۰۰)	عشرات (۱۰جنیهاث)	احاد)	
		ل مما يأتى:	ة المبلغ الكلى في كا	أكمل بكتاب
جنيها		جنيهًا	الما الما الما الما الما الما الما الما	
جنيها		جنيهًا	نيهًا	-
بة ؟ عبد		ا، وحذاءً بمبلغ ٤٥ جنيهًا، جنيهًا =		
		بمبلغ ۲۳ جنيهًا، فكم جن ا … جنيهًا ≂		_
	جنبهًا =		ر بمبلغ ۲۵۱ جنیهًا، و مبلغ الذی حصل علیه عصل علیه عصل علیه عصل علیه الخباز = سست	فما إجمالى ال

وعلى المسائل التائية مستخدمًا جدول القيمة المكانية للنقود:



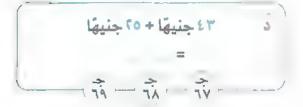












# 😭 أكمل ما يأتى:









(د ٥٦ جنيهًا - ٢٦ جنيهًا

# 🤭 صل كل لعبة بالمبلغ المناسب لشرائها:















### 👩 أجب عما يأتى:

- ا شترى حسن علبة ألوان بمبلغ ١٤٥ جنيهًا، واشترى آلة حاسبة بمبلغ ٧٥ جنيهًا، فما إجمالي عدد الجنيهات التي دفعها حسن؟
- ب مع نرمین ۱۶۸ جنیهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ۳۲۸ جنیهًا، ۵۵م حسب تعقی معهد ت





تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.

استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.

# مضاعفة العدر الزوجى والعدر أوجى والعدر أوجى أم عدر فردى؟



تكوين ثنائيات:

الى مجموعات صغيرة بحيث يضع بكل مجموعة ؟ عنصر فقط. العناصر





ثم تقسيم المجموعة بالكامل إلى ثنائيات



لم يتم تقسيم المجموعة

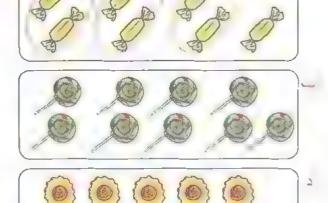
بالكامل إلى ثنائيات

حوط لتكوين ثنائيات في كل مما يلي كما بالمثال:











اكتب عدد المربعات الملونة في كل مما يلي، ثم ضع 🗸 أمام العدد الذي يعبر عن ثنائيات:

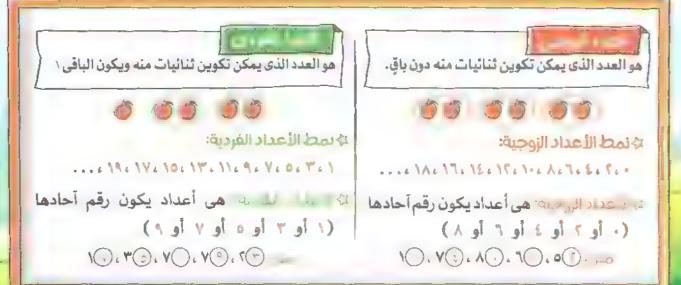


ممارسة يومية

- شجع ضفلك على أن يلاحظ التقويم، وأطلب ميه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ
   المقرحات الأسمامية
  - روجي فردي الباقي ثنائيات يساوي المجموع مضاعفات الجمع.



#### استكشاف أنماط العدد الزوجي والعدد الفردي:





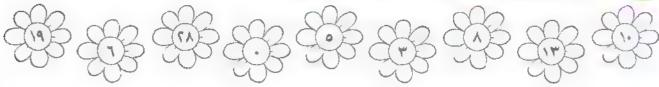
- ◄ الأعداد الزوجية . القسيمها إلى مجموعتين متساويتين في العدد، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار؟ بدءًا
   من العدد صفر.
- ◄ الأعداد الفردية : عكر تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين في العدد، وتتبع نظام العد بالقفز بمقدار؟ بدءًا
   من العدد واحد،



#### اكمل الجدول التالي كما بالمثال:

هل العدد زوجي أو فردى؟	هل تصنع ثنائيات؟	العب مستخدمًا
£ 2	es de	@ 9 Willo
**************************************	+	
		<b>10</b>
		€\\A →

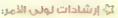
#### 🧻 لون العدد الزوجي باللون 🍩، والعدد الفردي باللون 🍮:



#### أكمل ما يأتى، ثم اختر الكلمة الصحيحة:

عددأصابع اليد الواحدة = (فردى أم زوجى) عددشهور السنة = (فردى أم زوجى)

ح عددأيام الأسبوع = (فردى أم زوجي) عدد حروف كلمة علم = (فردى أم زوجي)

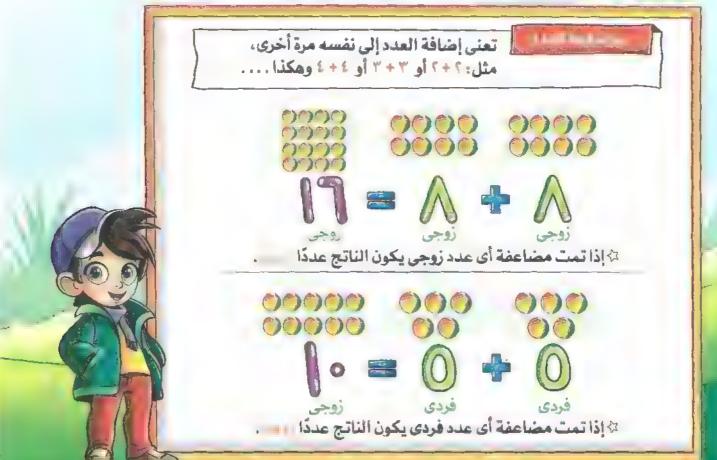


<sup>•</sup> أعط لطفلك مجموعة من الألعاب المختلفة، وساعده على اختشاف العدد الزوجي والفردي من عجد الألعاب.

							صحيحة:	الإجابة ال	🚺 ظلر
فردی	1P)	ر (نوج	فردی	زوجی	فردی	بی	دی (نو	ال	زوجی
فردی				(نوجی)					
						عسب الدور	وجی کی اد	ن من عدد ر	وي مدر
٥	<b>△</b> )	15	3)	V7 0	( ج	0	ń)	6	1
0		Q		0		0		c	)
VA		45		17		1.		٥	7
						:	سب المطل	ن العدد حو	ins (A)
	9	سرابه ۱۵	ردىرقمعنا	ب عدده	* * *	هو	عشراته ٧	روجي رهم	375
	***** # + +	تاده ۱ هو	لردى رقم آح	د عدد	,		آحادہ ٤ هو	زوجی رقم	ج عدد
مة السر:	كتشافكك	الملونة لا	قابلالأعداد	حروفالتيت	بالترتيبال	ى،ثماكتب	جية فيمايا	الأعدادالزو	🕡 لون
ت	ä	ي	j	.9	۴	5	س	ح	ع
9	1.		(V)	V	1	(1)	•	(1)	~
				*	** *			لسرهى:	◄ كلمة ا
ثال:	ية كما بالم	عداد الآت	مباشرة للأ	نردي التالي	والعدد الة	ابق مباشرة	فردى السا		-
Hel	क्ट १६ अ	<b>~</b>		<b>4€</b> €	<b>2</b> €	1	0 00 11	11 00 11	المال
<	4€ \ 9	-⊳ ∘	<u> </u>	<b>4€</b> 9€	<b>₽</b>	٥	48 V	~ ₽▷	ے۔









( عد واكتب العدد ثم ظلل كلمة (روحي ) أو كلمة (فردي) على حسب الناتج كما بالمثال:



🕥 أوجد ناتج الجمع ثم أكمل بكتابة زوجي أو فردي على حسب الناتج كما بالمثال:

#### الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:





#### الجمع ثم حوِّط على حسب الناتج (زوجي أم فردي):

غ + ي ع برس ام سري س غ + ٥ = وص ام در. ي

د ۲+۱ ع بوص ام عدی ه ۷+۱ ع روس ام عردی د ۸+۱ ع روس ام عردی

روسر أ**م**فردي

### 🧓 اجمع وحدد ما إذا كان الناتج فرديًا أو زوجيًا:

#### 🗘 إرشادات لوني الأمر.

- شجع طفلك على تحديد نائج جمع عددين ما إذا كان فرديًا أم زوجيًا؟
- تأكد أن صعيث بستطيع إيجاد ناتج الجمع وتحديد العجد الناتج من حيث كونه زوجبا أم فرديًا؟



اجمع ثم صل على حسب الناتج (روحي أو فردي):

(أ) أكمل الجدول مبينًا نوع ناتج المضاعفة في كل مما يأتي كما بالمثال:

ثاتج المضاعفة زوجي أم فردي؟	مضاعفة العدد	زوجی أم فردی؟	فيارد	J!
زوجي	λ = ٤ + ٤	نوجى	٤	Lyllo
		1	٧	, —
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			11	÷
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	\${+54	0>4+441134(23443433413) 434	10	-
1			18	
			۲٠	4

الاحظ عدد النقاط في كل قطعة دومنيو ثم أكمل بكتابة (روحي أو عراك) كما بالمثال:

	and a subject of the
×	فردی + زوجی = فردی
<b>= + +</b>	= + +

#### 済 إرشادات لولي الأمر:



<sup>•</sup> ندرب مع طفلك على جمع الأشباء وتحديد النائع من حيث كونه روجيًّا أم فرديًّا

<sup>•</sup> وضح تطفيك أن الأعداد الروجية تبدأ بأحد الأرقام ( أو ؛ أو ﴿ ) والأعداد الغردية تبدأ بأحد الأرقام ( ؛ أو ؛ أو ؛ أو ؛ أو ؛ أو ؛ أو



#### شلل الإجابة الصحيحة مما يأتى:





#### ا أكمل ما يلي:

- عدد فردی + عدد فردی = عددًا ب ب عدد فردی + عدد زوجی = عددًا
  - ج ضعف العدد الزوجي هوعدد .....
- و تعتبر الأعداد (۷،٥،۳،۱) أعدادًا

... = A + 19. 3}

ه تعتبرالأعداد (۲۰۰،۵۰۰،۸) أعدادًا

### 🕜 أكمل بكلمة مناسبة (زوجي أو فردي) في كل مما يأتي:

- ا عدد فردی + عدد عددًا فردیًا
  - ح عدد فردی + عدد زوجی = عدد
  - م عدد + عدد فردى = عددًا فرديًا
- ب عدد زوجي +عدد ا
  - يّ عده فردی + عدد فردی = عددًا
- و عدد عددًا فرديًا

#### 🚹 اقرأ، ثم أجب:

اشترت نورا مجموعة من الكتب بسعر ١٨٠ جنيهًا ومجموعة أقلام بسعر ٦٩ جنيهًا، فما مجموع ما دفعته نورا؟

◄ مجموع ما دفعته نورا = ------- + ------ = ------









# ه تكوين أنماط تتضمن الجمع والطرح



أ أنماط الأشكال؛ نمط الأشكال (النمط البصري): هو تتابع لأشكال أو رموز تبعًا لقاعدة ثابتة. النمط النمط فاعده النمط فاعدة النمط تكرار تكرار ي قاعدة النمط السابق 🗘 قاعدة النمط السابق هي تكرار (المثلث 🖊 ثم الدائرة 🍙 ثم المربع 📄) مى تكرار (المربع 🎬 ثم المثلث يجب علينا اكتشاف قاعدة النمط أولًا لإكمال نمط الأشكال. اكتشف قاعدة النمط، ثم أكمل: أكمل أنماط الأشكال الآتية مع كتابة قاعدة النمط، كما بالمثال: القاعدة هي تكرار القاعدة مي تكرار ..... القاعدة هي تكرار .... القاعدة هي تكرار

• النوط -- القاعدة -- وتناقص -- وترايد.



<sup>•</sup> شجعً طعبك عني أن يلاحظ التقويم، واطب منه أن يحدد اليوم؛ الدى ذهب فيه إني المدرسة وبرسم؛ حوله دائرة من التقويم؛ ومخطط الـ

	النالية الماط الأعداد:
1 1	هو تتابع من الأعداد وفقًا لقاعدة معينة، مثل: القاعدة
	+ 0 + 0 + 0   اضافة العدد ه 0 (+ 0 ) ان افت العدد ه 0 (+ 0 ) ان افت العدد ه 0 (+ 0 ) ان افت العدد ه
-	القاعدة العددي المتزايد۱۰ -۱۰ القاعدة العددي المتزايد. القاعدة العددي المتزايد. القاعدة العدد ۱۰ -۱۰ مرح العدد ۱۰ مرح
	ته يسمى النمط السابق بالنمط العددى المتناقص.
	الأعداد فيما يلى ثم اكتب قاعدته:
	(+) (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+) (+)
	O O O O O 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

القاعدة:		<u>-</u>
القاعدة: ٠		4
القاعدة: ٠٠٠٠		٦
	كتشف النمط واكتب القاعدة، ثم أكمل:	16



<ul> <li>أكمل الأنماط الآتية عن طريق التعرف على قاعدة النمط، كما بالمثال:</li> </ul>
ع من القاعدة: طرح العدد د
37 .7 17 17 18
O O O O O O O O O O O O O O O O O O O
. To 0, 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
٥ O O O O و القاعدة:
<b>()</b> اكتشف قاعدة النمط ثم أكمل:
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
(خ ۱۰ ۹ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ، ۱ ،
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ن ۱۹۰۱ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ (۲۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱۳۷۰ ۱
🚺 أكمل الأنماط الآتية تبعًا للقاعدة الموضحة كما بالمثال:
القاعدة هي (إضافة العدد ٥) ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ١٥
اً ۲۰ ، ۷۰ ، ۲۰ ، ۳۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰
ب ١٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ، ٣٠ ،
ج ۱،۷،۷، ، ۱۳،۷، ، العدد ٦) القاعدة هي (إضافة العدد ٦)
( أكمل النمط بعد اكتشاف القاعدة ثم اكتبها كما بالمثال:
القاعدة هي (طرح العسد ٣) القاعدة هي (طرح العسد ٣)
ا ۲۲ ، ۲۳ ، ۲۳ ، ۲۳ ، ۲۳ ، ۲۳ ، ۲۰ ، ۲۰ ،
ب ۲،۷،۱۲،۷، ، ۱۷،۱۲،۷، ، سسسس، ، سسس، ، سس، ، س، ، س، ، س، ، س، ، س، ، ، س، ، ، س، ، ، س، ، س، ، ،
حـ ۱۰ ، ۱۷ ، ۱۲ ، ۱۳ ، ۱۳ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ ، ۱۰ هـ القاعدة هـ

#### تكوين أنماط عددية تتضمن الجمع والطرح:

◄ يمكننا تكوين أنماط تتضمن عمليتي الجمع والطرح معًا كما بالنمط التالي:

إضافة العدد ٤

إضافة العدد ٤

إضافة العدد ٤









طرح العددا

طرح العدد ١

طرح العدد ١

النمط السابق له أكثر من عملية (عملية جمع وعملية طرح) حيث إنه سراب مقررة ثم 🎖 لعسبة الأولى للنمط هي أصافه العبيد ٤ ( +٤) والعبيب 🗀 بياء للنمط هي ما 🚽 😭

قاعدة النمط السابق هي: ضافة العدد ٤، ٥٠٠ دل - العلاد ١٠٠٠



عندما تتزايد الأعداد في النمط، فإننا نقوم بعملية الجمع، وعندما تتناقص الأعداد في النمط، فإننا نقوم بعملية الطرح.

أكمل بكتابة قاعدة الأنماط الآتية كما بالمثال:

الساءرة عن ( المرح العدد ٦) ، (اصافه العدد ٢)	مال ۱۰ ، ۲ ، ۵ مفر ، ۲
القاعدة هي ()، (	18.14.4.1 1
القاعدة هي ()، (	ب ۷، ۱۲، ۱۷، ۱۰، ۱۶، ۷
القاعدة هي ()، (	1.1.7.1.6 ÷
القاعدة هي () ، (	٥ ، ٧ ، ٢ ، ٤ ، ٢ ، ٧ ، ٥ ، ٨
القاعدة هي ()، (	₩7. ₩7. 77. 79. 72. 70. 7°
القاعدة مي () ، (	e
القاعدة هي ( ) ، (	ز ۱۵،۱۲،۱۳،۱۰،۱۱،۸ <u>ن</u>

#### 🖒 إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفليًّا في إكمال الأنهاط باستخدام أكثر من عملية.
- لاقش مع طفلك الأنماط ودعه يجدد كونها متزايدة أم متناقصة وإيجاد القاعدة.



كما بالمثال.	دة الموضحة	طبقًا القاء	ط التالية	نش ؛ الأنما	16
حمد بالمسال:	ده ربه فصيحه	عببه سيع	عد النائية	ىسى ادىمار	

C7.	/-	(0)	۲+	- m/	1-	16:	+7	77	القاعدة: إضافة ٢ ، طرح ١
y		. ¥		. ٧		, ·¹ ,		λ <b>λ</b>	القاعدة: إضافة ٢ ، طرح ٥
٧		. w		*.¥		0		15)	القاعدة: إضافة ٤، طرح ٢
, 1		٠,٧		. 7		.7		**	القاعدة: إضافة ٤ ، طرح ٣
_7		• 4		¥		, v		۲۰	القاعدة: إضافة ٥ ، طرح ١

#### 🚺 🖳 صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل:

طرح ٣	0	0	۵	6	*****	٤	# 0 0 m 4 = 6 b	ě.	******	ė	٥٧	£	77	Ł	۷٥	1
إضافة ٦	0	0	L	6	nonnije).	ı	04.24.44	é	l=1++4+0	£	٥٠	á	٤٠	é	٣.	÷
طرح ۹	0	0		L	B=+=+#+1	4	40000000	4	**************************************	£	37	£	۱۸	4	15	ج
إضافة ٤	0	0	۵	6	- (4 = - ; = =	6	*****	į,	4100040	6	٧£	L	٧٠	4	77	۵
طرح ۱۰	0	0	ı	4	*******	ı	074res):n	4	8400000	6	٧.	6	٨٠	4	۹٠	_
إضافة ١٠	0	0	ı	6	F0-4111	Ł	*****	4	10101977	٤	77	4	۲£	6	۲۷	3

#### آ اكتب قاعدة كل من الأنماط الآتية ثم أكمل:

	داعبد أسمت هي	
	ه نده استعماده	ب ۲۰، ۱۲، ۱۷، ۱۳، ۱۷، ۱۰، ب
	فاعدد نسط هي	~ \\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \
	د ساد البيعة شي	
-	قرعدد للمملاهي	« V.71.11.17.10
	و عبد أسمت هي	- 1. 1. V. A. E. O. 1 a

السداة لهدي مربر

<sup>•</sup> أعظ طفلك مجموعة من الأنماط المكونة من قاعدتين وساعدة على اختشاف قاعدة كل نمط، ثم اطلب منه استكمال النمط مرتين.



الصحيحة:	إجابة	نتراا	)اخ	0
		U		1

#### 

### أكمل ما يلى بنفس النمط:

The second section is the section of the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the second section in the second section is the second section in the section is the second section in the section is the second section in the section is the section in the section in the section in the section is the section in the section in the section in the section is the section in the section in the section in the section is the section in the section in the section in the section is the section in the section in the section in the section is the section in the section in the section in the section in the section is the section in th	
e . P . T A . 7 A	

#### 🕡 صل كل نمط بقاعدته الصحيحة في كل مما يلي:

03,+0, 12,70, P3	٠ جي	1.11.17.14.13	٠٠٠	12,77, 11,31	-
0		0		0	

 نمط قاعدته:
 نمط قاعدته:

 نمط قاعدته:
 نمط قاعدته:

 (إضافة ٥) ، (طرح ٣)
 (طرح ٤)

#### ( اجمع، ثم لون ناتج الجمع حسب المطلوب ( وروجى ) ( وفردى):





#### ، استكشاف المصفوقات الجمع المتكرر والمصفوفات الثرين ببضوال



#### 📗 استكشاف المصفوفات:

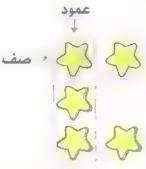
هي نمط من الأعداد أو الأشكال مرتبة على هيئة صفوف وأعمدة ولا تتخللها مساحات فارغة ، بحيث يكون كل صف به نفس العدد من العناصر.

◄ ويمكن التمييزيين المصفوفة وغير المصفوفة كالآتي:



مصفوفة (√)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولا تتخللها فراغات وكل صف به نفس عدد العناصن



لىسىت مصفوفة (🗡)

لأنها تتكون من صفوف وأعمدة ولكن توجد بها فراغات وكل صف ليس به نفس عدد العناصر.



#### 🥤 حوِّط حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:



مصفوفة ليست مصفوفة



مصفوفة نيست مصفوفة



مصفوفة نيست مصفوفة



مصفوفة ليست مصفوفة



مصفوفة ليست مصفوفة



مصفوفة ليست مصفوفة



مصفوفة ليست مصفوفة





ليست مصفوفة مصفوفة

ممارسة يومية؛

<sup>•</sup> شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوبه دائرة في التقويم ومخطط الـ المفردات الأساسية

<sup>•</sup> مصفوفة – عمود – صف – ليست مصفوفة – رأسى – الجمع المتخرر – معادلة الجمع – أفقى،

ىقوقە:	عوده وعلامه (٨) اسفل غير المه	سع علامه (۱۷) اسفل المص
	10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	
3	: 4	. الرسم لتكون المصفوف المصفوف
	مفتاح المعطى:	انشئ مصفوفة باستخدام ال
3		D
كون مصفوفة باستخدام	كون مصفوفة باستخدام	كوِّن مصفوفة باستخدام ﴿
9	-do-	
كون مصفوفة باستخدام	كون مصفوفة باستخدام	كوِّن مصفوفة باستخدام

#### خواص المصفوفة:



تتكون من صفوف أفقية وأعمدة رأسية، وبملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:

عمود

◄ عدد الصفوف = ٣ صفوف

◄ عدد الأعمدة = ٤ أعمدة

وتسمى المصفوفة تبقا لعدد الصفوف والأعمدة

وتقرأ: مصفوفة ٣ في ٤ أو ٣ × ٤

ويمكن إيجاد العدد الكلى للعناصرفي المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر كالآتي:

(کل صف به اکرات) » معادلة الجمع المتكرر للصفوف: ٤ + ٤ الله - ١٩ ك.د.

◄ معادلة الجمع المتكرر للأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ كره. (کل عمود به ۳ کرات)



◄ يمكن استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلى للعناصر في المصفوفة.

#### 🕥 أكمل ما يلي:



• عدد الصفوف = .....

•عدد الأعمدة =

• اسم المصفوفة: •••••••



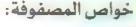




- عدد الصفوف = ····
- عدد الأعمــدة = …
  - اسم المصفوفة:

### 🕸 إرشادات لولي الأمر:

نتاعد طفلك على أن يغرق بين عدد الصغوف وعدد الأعمدة.



صف ۱۰ 🙆 👸 مف

0000













• عدد الأعمــدة = ----

اسم المصفوفة: "









• عدد الصفوف = .....

• عدد الأعمـدة =

• اسم المصفوفة:



●عدد الصفوف = -----

• عدد الأعمـــدة =

• اسم المصفوفة:

• عدد الصفوف =

عدد الأعميدة =

• اسم المصفوفة:



#### 🔝 أكمل كما بالمثال:

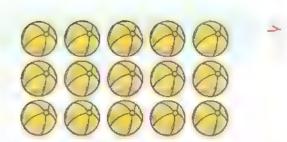


- عدد الصفوف :
- A = £ + £ 🦟 معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي 🗝
  - عدد الأعمدة: .....
- معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي 7+7+7+7=المصفوفة تسمى سك في كلا



- 🥕 عدد الصفوف : ------
- معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي .....
  - عدد الأعمدة؛ ....
  - معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي -

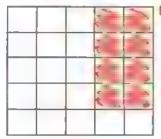
- - عدد الصفوف :
  - 🤏 معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي 🗝
    - ◄ عدد الأعمدة: ------
    - معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي
      - ◄ المصفوفة تسمى ...... في ....

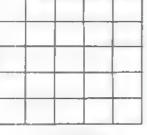


- عدد الصفوف :
- 🤻 معادلة الجمع المتكرر للصفوف هي -----
  - ◄ عددالأعمدة: -----
  - 🥌 معادلة الجمع المتكرر للأعمدة هي 🗝
    - ، المصفوفة تسمى ...... في ......

# المصفوفة تسمى ..... في ....

### 🕦 لون المربعات لتكوين مصفوفة طبقًا للاسم المعطى كما بالمثال:











۲فی ۵





ەفى ٥

٣ في ٢

۳فی ۳

#### 🕸 إرشادات لولي الأمر؛

- ساعد طفلك على إيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفات باستخدام معادلات الجمع المتكرر.
  - تأكد أن طفلك يستطيح تلوين مصفوفات مختلفة.





#### 🏠 إرشادات لولي الأمرر

• ساعد طفلك في جل تدريب؟ مستخدمًا استراتيجية العد واحدًا بعد واحد،

• وصحَ لطَفَلك أن رِيجاد العدد الكلي لتعناصر باستخدام استراثيجية العد بالمجموعات أكثر اسهولة، حيث إنه منظم وأسرع





		رالمناسب لإكمال الأنماط الآتية  (المناسب لإكمال الأنماط الآتية	
(·	-))	( \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
	THE RESERVE AND A STREET A PROGRAMMENT AND ADDRESS.	ط الأتية مع كتابة قاعدة النمط:	أكمل الأنما
القاعدة هي		e comm	- CHINING CHAIN
القاعدة هي	•=====================================		ا ا
القاعدة هي	0		
القاعدة هي	( ) (		
کل مما یأتی: ( کر	<b>* * * *</b>	الكلمة الصحيحة (زوجى أو فردى ( الكلمة الصحيحة ( زوجى أو فردى ( فردى ، زوجى )	77
	كل مما يأتى:	ول مبينًا نوع ناتج المضاعفة في	ا أكمل الجد
ناتج المضاعفة زوجي أم فردي؟	مضاعفة العدد	زوجي أم فردي؟	العدد
	Wildle And Control of the Control of	1	6
4 400000 4000000000 20000000000		e de comment de southe	<b>A</b>
	William	. 41 1	14 -
	11.86 71111111.	A AND 1111111111111111111111111111111111	<b>\•</b>
			15 -

	ي حسب الناتج:	ی) علر	وجي أو درد	بكتابة (ز	ع، ثم أكمل	بد ناتج الجم	ال أو
()	7 + 7	ب	(		)	·· = \mathcal{Y} +	0 1
()	= Y + Y	٥	(	(	) —	= ٣+	ج ١-
(	V + 7 =	9	(	(	)	= \+ +	۱۰ 🔺
(	= ٣+٣	۲	(	(	)	= 0 +	ز ع
		ط:	قاعدة النم	ة، وأكتب	أنماط التاليا	مل كلِّد من الأ	اک
القاعدة				70	۳.	67	ĺ
اثقاعدة		ij		00	•••	٥٤	÷
القاعدة			19 T	٧٠	٦٨	٧١	<b>.</b>
القاعدة	· —			77	۲۰	·	۵
	د زوجي + عدد زوجي	ب عد	ل مما یأتی	13	فردی = عدد	ل بکتابة ، رو فردی + عدد	] عدد
، = عددًا	د زوجی + عدد فردی	د عد				فردی + عدد ل ل مستخدمً	
		555			00		5
	عدد الم	,	الصفوف:			لصفوف:	
عمدة:	و عدد الأ		الأعمدة:	عددا		لأعمدة:	> عددا

اسم المصفوفة:

اسم المصفوفة:

· اسمالمصفوفة:



مما يلى:	الصحيحة	الإجابة	اختر
----------	---------	---------	------

(إضافة ١، إضافة ٢، طرح ١) قاعدة النمط التالي: ١٠١٠ م المات ١٠٠٠ هي

(71,17,07,.7) (بنقس النمط)

( . . . )

(7.10,1.15) د يعتبر العدد ....عددًا فرديًا.

#### 🕜 أكمل ما يأتي:

ا تعتبر الأعداد ( ، "، "، ") أعدادًا

ج ۲۱+ ٤ = ..... (عددًا .....

...... , ...... , ...... , o , Y , \ j

# د ۲۲+۶= ..... (عددًا ....

--- عدد فردی + عدد زوجی = عددًا

...... , ...... , 15,0,10, 79

#### 📄 أكمل الأنماط الآتية حسب القاعدة الموضحة:

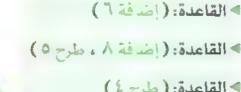
◄ القاعدة: (إضافة ٤ ، طرح؟) ...... , ....... , ........ , A i

◄ القاعدة: (إضافة ٧ ، طرح ٣) 

◄ القاعدة: (إضفة ٥ ، طرح ٢) manner of manner of the manner of the a-

...... ¿ ...... ¿ ............ ¿ • ১

◄ القاعدة: (طرح ٤) 



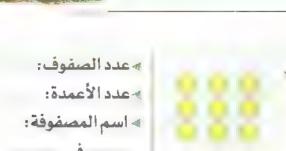
#### 🚺 أكمل ما يأتى:

◄ عدد الصفوف:

» عدد الأعمدة:

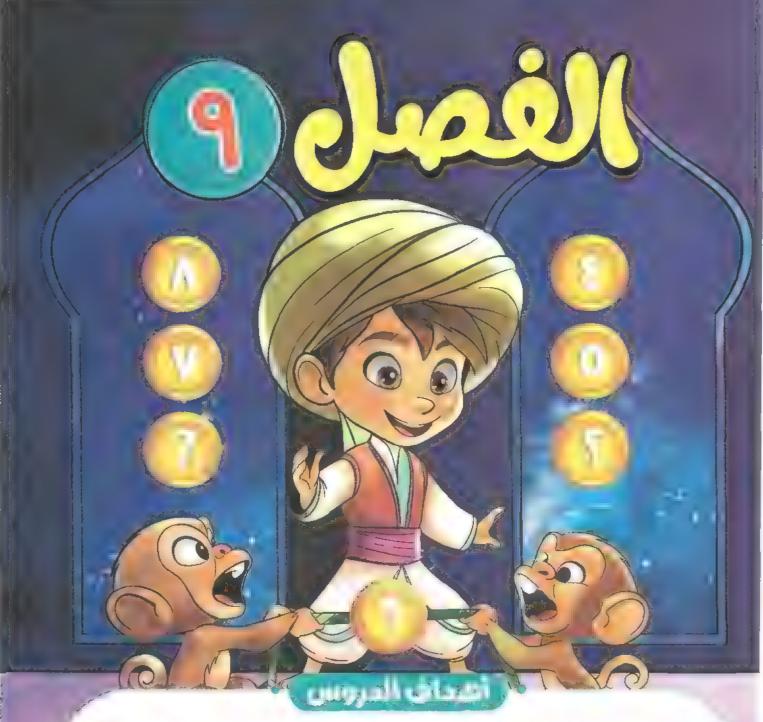
» اسم المصفوفة:

في









الدرس (١): تقدير ناتج الجمع أو الطرح

- تطبیق الاستراتیجیات لتقدیر انکمیات.
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

التوسان (۲ ، ۳): • التقريب لأقرب عشرة

- تطبیقات عنی التقدیر والتقریب
  - تقريب أعداد مكونة من رقمين إلى أقرب عشرة.
  - تقریب عددین مکونین من رقمین لتقدیر مجموعهما.
    - تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة.
      - تقدير نواتج الجمع والطرح.

الدرسان (۱، ۵): ● جمع عددین کل منهما مکوّں من رقمیں بإعادة التجمیع

- مزید من جمع عددین کل منهما مکون من رقمین بإعادة التجمیع
  - جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.
  - شرح سبب ضرورة إعادة التجميع أحيانًا لحل المسائل.
  - استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

- الدروس ، \* ٨): جمع عددین کل منهما مکوّن من ٣ ارفام بإعادة التجميع
- مزید من جمع عددین کل منهما مکون من
   ۲ آرقاه، بإعادة التجمیع
  - جمع عددین بدون أو مع إعادة التجمیع باستخدام النماذج
    - جمع عددين مكونين من ٣ أرقام بإعادة التجميع
    - استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التحميع والجمع.
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمن
   إعادة التجميع.

الدرسان (٩ ، ١٠): ● جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع • استراتيجيات متبوعة على جمع عددين

- » الربط بين نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع،
- جمع أعداد مكونة من رقم واحد ورقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.
  - التحقّق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطأ.

# تقدير ناتج الجمع أو الطرح



# التقدير باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:





- ◄ لتقدير أي عدد باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسارنتبع الخطوات الآتية:
  - (ذات القيمة المكانية الأكبر) مدد أول خانة في العدد من اليسار (ذات القيمة المكانية الأكبر)





---- 15 July 100'

( YFG , 377 , PAY )

(07,160,19)

( 371 , 779 , 175 ).

( 01 , 111 , 10 )



# C.E.

# القدر الأعداد الآتية مستخدمًا استراتيجية أول رقم من اليسار؛

العدد ٢٤٥	-> 1	العدد ∨٥ →	٠,	العدد ١٨	İ
العدد ٢٧ ── العدد	9)	العدد ١٤٥	<b>4</b> )	العدد ١٢٧	۵
العدد ۷۷	<b>4</b>	العدد ۸۹۷ ──	(۲	العدد 2٩ عـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	5)
	ال)	العدد ٨٧٨ ── السند	<b>4</b> )	العدد ٦٣ →	ی
العدد ٩٣٤	رس	العدد ۲۸ ←	(ن	العدد ١٤ →	ř.

# (مستخدما استرالعدد الصحيح كما بالمثال: (مستخدما استراتبحية التقدير باستخدام أول رقم من اليسار)

:ف العدد ٢٩ ──

و ٢٠٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ...............

ز ٤٠ يمكن أن يكون تقدير العدد ......

ممارسة يومية:

ناتج الجمع - ناتج الطرح - ائتقدير - تقدير العدد من جلال أول رقم من اليسار - القيمة المجانية.



<sup>»</sup> شجع طفلك عبن أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ^ مغددات أساسية:

# تقديرناتج جمع أو طرح عددين:

- ◄ يمكن تقديرناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجيه أول رفم من اليسار (القيمة المكانية الأكبر) كالآتى:
- نحدد أول خانة في كل عدد من اليسار.
   نضع أصفارًا مكان باقي الخانات.
  - 😙 نجمع أو نطرح العددين بعد تقديرهما فنحصل على ناتج التقدير.



#### 💾 قدركل مما يأتي كما بالمثال:

...... = ...... + ...... = 97 + 70 (1) i

370 - 747 = ......



وجد ناتج الجمع، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير جمع ما يلي كما بالمثال:

			- Van
الحقيقى التقدير	الحقيقى التقدير	الحقيقى التقدير	الحقيقى التقدير
جاد ۱۸ جاد ۱۸	# TY +	جاد ۲۰ با جاد ۲۱	7. DL 78 6. DL 86

```
د (و (ز
الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقيقي التقدير الحقير ال
```

( ) أوجد ناتج الطرح، ثم استخدم استراتيجية أول رقم من اليسار لتقدير طرح ما يلي كما بالمثال:

رج.	(پ	į		مالله
الحقيقى التقدير	الحقيقي التقدير	الحقيقى التقدير	التقدير	الحقيقي
dl 70	and the qv	- AL OX	٧. <	pl V7
De 10		Je ra	٥٠ <	الم ما
лука предуст	hillderillidermodd diffelliddios	and the second s	۲.	27

* .	- /		
الحقيقى التقدير	الحقيقى التقدير	الحقيقى التقدير	الحقيقى التقدير
4L7VV	ALONI	al yo	AL 95
d 018	DLTEN	· 18	. de ry

# 🕦 قدر الجمع في كل مما يأتي:

# 🚺 قدرالطرح في كل مما يأتي:

- ب القيمة التقديرية لـ (۲۷۱ + ۳۰۵) هي د القيمة التقديرية لـ (۲۷۲ + ۳۰۰) هي
- القيمة التقديرية لـ (٩٦ ٣٣) هي القيمة التقديرية لـ (٩٦ ٣٤٥) هي

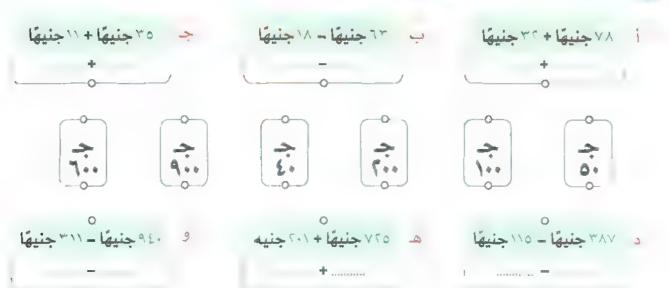
∧ أوجد ناتج الجمع الحقيقي، ثم قدرناتج الجمع وقارن بينهما كما بالمثال: 22 20 شد بره 02 5. 07 79 القيمة التقديرية القيمة الحقيقية القيمة التقديرية القيمة الحقيقية 19 OV + تقديره 74 20 القيمة التقديرية القيمة التقديرية القيمة الحقيقية القيمة الحقيقية تقديره 79 A O تقديره بصبيره 71 EA القيمة التقديرية القيمة الحقيقية القيمة التقديرية القيمة الحقيقية أوجد ناتج الطرح الحقيقى، ثم قدرناتج الطرح وقارن بينهما كما بالمثال: V۵ ٧. تقديره تقديره 77 14 OV القيمة التقديرية القيمة الحقيقية القيمة التقديرية القيمة الحقيقية تقديره ىسىيرە 91 29 تقديره 46 OV القيمة التقديرية القيمة التقديرية القيمة الحقيقية القيمة الحقيقية تقديره تصايره 40 تقديره 11 10 القيمة التقديرية القيمة الحقيقية القيمة التقديرية القيمة الحقيقية العصل ٩

🛟 إرشادات لولي الأمر؛

درب طفلك على المقارلة بين القيمة الحقيقية والقيمة التقديرية لجمع أو طرح عددين.



# اكمل ثم صل كل مسألة بالتقدير المناسب لها:



### 🚺 أكمل ما يأتى:



# اجمع ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي) تبعًا للناتج في كل مما يأتي:

(	)	= L + A <del>·</del>	(	<b>)</b>	= 7 + 0 }
(	)	= £ + £ 3	(	)	= 6 + 9 -

# (>أكمل ثم ضع علامة (>أو <):





# • التقريب لأقرب عشرة تطبیقات علی التقریر والتورین



هو إحدى استراتيجيات التقدير التي تعطى قيمة أقرب وأدق للناتج الحقيقي (المعلى).



#### والله تقريب الأعداد لأقرب عشرة:

- 🚺 التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:
- نحددالعددين الذي يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه بحيث يكونان من مضاعفات العدد ١٠
  - نحددأيًا من العددين أقرب للعدد المطلوب.

\_\_\_\_ تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة \_\_ العدد ٤٣ يقع بين ٤٠ ، ٥٠ التقريب للأسفل (للخلف) ٣ خطوات ۷ خطوات

21 2F 2P 12 20 17 1V 1A 19 0.

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٤٣ لأقرب عشرة هو ٤٠

-- تقريب العدد ٨٤ لأقرب عشرة -

العدد ١٨ يقع بين ٤٠ ، ٥٠ التقريب للأعلى (للأمام)

۸ خطوات EI EF EF ES OS ES TE 73 13

والسالي في تقريب العدد ٨٤ لأقرب عشرة هو ٥٠

التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

فإذا كان الرقم الموجود في خانة الآحاد (١٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) 🕦 نضع مكانه صفرًا ويبقى الرقم الموجود في خانة العشرات كما هو.

فَمثلًا: ` ٥ م يقرب إلى ٥٠ ، ﴿ ﴾ يقرب إلى ٦٠ ، ٥ ٨ ك يقرب إلى ٢٨٠

فإذا كان الرقم الموجود في خانة الآحاد (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضع مكانه صفرًا ونضيف اإلى الرقم الموجود في خانة العشرات.

فسر ٨ ٧ يقرب إلى ١٠ ، ٦ يقرب إلى ٣٠ ، ٩ ٣٦ يقرب إلى ٣٧٠



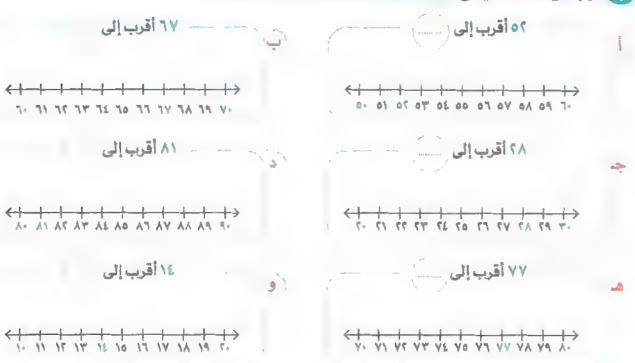
• اجعل صفلك ينظر إلى التقويم، ثم برسم دائرة حول تاريخ اليوم وبكتب اسم اليوم و ليوم السبق ثه واليوم الذي يثيه

التقدير – التقريب – القيمة المكانية – ناتج الجمع – ناتج الطرح.



Po Prisonallinde

🚺 قرب كل عدد مما يأتي لأقرب عشرة مستخدمًا خط الأعداد:



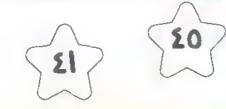
# 🕜 قرب كلَّا مما يأتي لأقرب عشرة:

ج ٦٨ أقرب إلى	. ب ٧٤ أقرب إلى	أ ٩٥ أقرب إلى
و 20 أقرب إلى	🔺 ۷٥ أقرب إلى	د ۲۳ أقرب إلى
ط ١٩ أقرب إلى	رح ۳۱ أقرب إلى	ز ٢٤ أقرب إلى
ل ١٣ أقرب إلى	ك ٥٢ أقرب إلى	ى ٨٨ أقرب إلى

### 💾 أكمل الجدول التالي كما بالمثال:

95	۵	٥٠	3	٥٣	-	٤١	۸۶		1	(Jule)	العدد	1
								Į.	(		لأقرب عشرة	

👩 لون الأعداد التي تقريبها لأقرب عشرة يكون 🕫 باللون 🄇











تقدير الجمع أو الطرح باستخدام التقريب:





نقرب كلا العددين المراد جمعهما أو طرحهما لأقرب عشرة.

77 + 72 Oldio

🖀 😘 يتم تقريبه لأسفل ليصبح 😯

٣٦ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٤٠

وبالتالي التقدير هو ٢٠ + ٢٠ = ١٠

التقريب.

١٧ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٧٠

امال ۱۹ - ۱۷ (۱۱۵)

نجرى عملية الجمع أو الطرح على نواتج

١٩ يتم تقريبه لأعلى ليصبح ٢٠

وبالتالي التقدير هو ٧٠ - ٢٠ = ٥٠



### و قدرناتج الجمع أو الطرح باستخدام التقريب الأقرب عشرة:

..... = ..... + ..... <-- \M + FA

..... = ..... + ...... ← \\ + \\ →

.... = ..... = ..... <del>- .... - .... = ....</del>

.. = ......+ ........ + ....... + ...... + .....

= ..... + ..... + ..... + 1/4 + 9/ 4 :

....= ....... = ....... = ...... = 1.....

1 5 V\$ - 67 → ...... = ...... × 1

# 🕕 أوجد الناتج الحقيقي ثم قدر مسائل الجمع والطرح باستخدام التقريب لأقرب عشرة كما بالمثال:

الناتج الحقيقي ناتج التقدير

m .... de mr

- dl 10



No of VA

1. Al 15

🗢 الناتج الحقيقى 🛮 ناتج التقدير

. .... of 71

de WI

الناتج الحقيقى ناتج التقدير الناثج الحقيقي ناتج التقدير AC AC of TV .... de 11

الناتج الحقيقى ناتج التقدير

de cr

🖒 إرشادات لولي الأمر:

• شجَّعُ طَعَلَكَ عَلَى تَقَدِيرَ مِسَائِلَ الجَمَعُ وَالْطَرَحَ عَنَ طَرِيقَ التَقَرِيبَ.

• تأخد من أن طغلك يستضيع تقدير جمع وصرح الأعداد المكوية من رقمين باستخدام التعريب لأقرب عشرة.

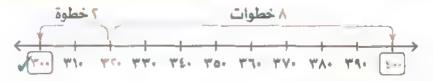
# الألما تقريب الأعداد لأقرب مائة:

- الأعداد المكونة من ٢ أرقام لأقرب مائة باستخدام حمل الأعداد المكونة من ٢ أرقام لأقرب مائة باستخدام حمل الأعداد
- انحدد العددين الذي يقع بينهما العدد المطلوب تقريبه بحيث يكونان من مضاعفات العدد ١٠٠٠
  - 🕥 نحدد أيًّا من العددين أقرب للعدد المطلوب.

#### تقريب العدد ٣٢٠ لأقرب مائة -

التقريب للأسفل (للخلف)

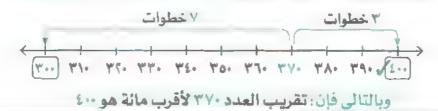
العدد ۲۲۰ يقع بين ۳۰۰ ، ٤٠٠



وبالتالى فإن: تقريب العدد ٣٢٠ لأقرب مائة هو ٣٠٠

#### تقريب العدد ٢٧٠ لأقرب مائة

العدد ٣٧٠ يقع بين ٣٠٠ ، ٤٠٠ التقريب للأعلى (للأمام)



الأعداد المكونة من ٣ أرقام لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

فإذا كان الرقم الموجود في خانة العشرات ( · أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤) نضع مكان رقمي الآحاد والعشرات أصفارًا ويبقى الرقم الموجود في خانة المثات كما هو.

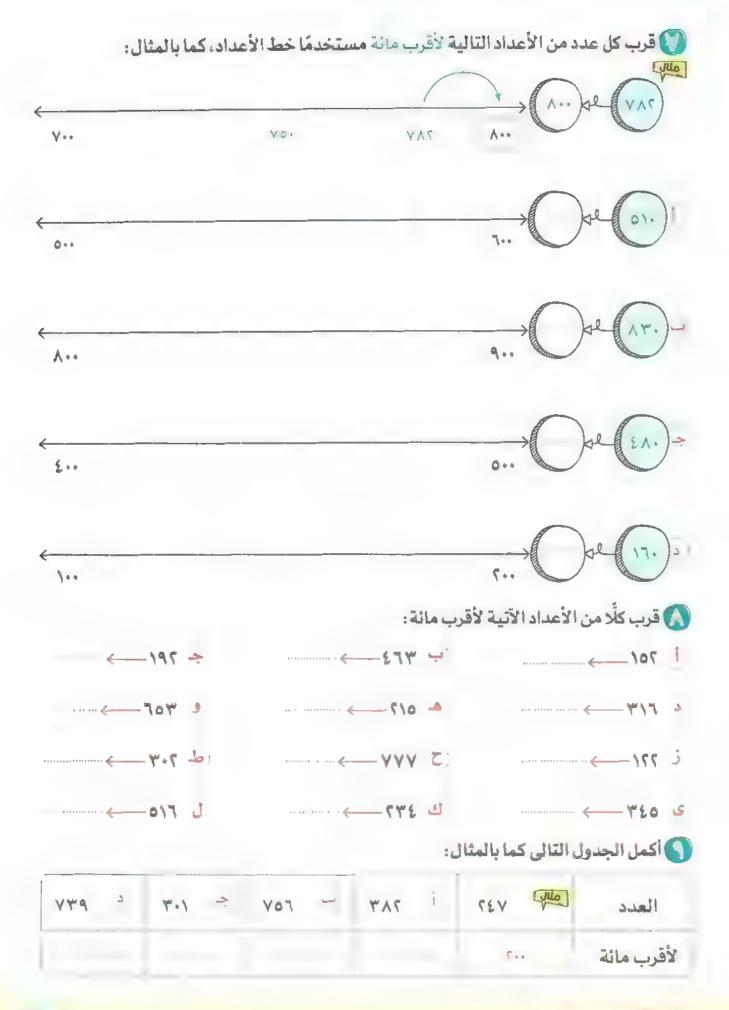
فسلا ١٤٨ يقرب إلى ١٠٠ ، ٢٥ ه يقرب إلى ٥٠٠ ، ٢٠٦ يقرب إلى ٢٠٠

فإذا كان الرقم الموجود في خانة العشرات (٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩) نضع مكان رقمي الآحاد والعشرات أصفارًا ونضيف ١ إلى الرقم الموجود في خانة المئات.

فمثلًا: ٨ هُ ٢٠ يقرب إلى ٣٠٠ ، ٨ ٧ كُ يقرب إلى ٧٠٠ ، ٤ ٩ كُ يقرب إلى ٤٠٠







تے ارسادات لولی الامر

<sup>•</sup> درب طعلك على التقريب لأقرب مائة بالاستعابة بخط الأعداد وقاعدة البقريب.

### تقدير ناتج الجمع أو الطرح باستراتيجيات مختلفة:



# يمكن تقدير ناتج جمع ٧٧٠ + ١٢٠ باستخدام:

استراتیجیة التقدیربالتقریب لأقرب هریه می هری التقریب القرب هریه می التقدیر بالتقریب الاقرب هریه می التقریب الاقرب هریه التقریب الاقرب هریه می التقریب الاقرب هریه التقریب الاقرب التقریب الاقراد التقریب الاقرب التقریب الاقرب التقریب الاقرب التقریب الاقرب التقریب التقریب الاقرب التقریب التق

ناتج الجمع الحقيقي للعددين هو ٣٧٠ + ١٢٠ = ٤٩٠ لذلك تقدير ناتج الجمع باستراتيجية التقريب أقرب لناتج الجمع الحقيقي.

# يمكن تقديرناتج طرح ۸۹۰ - ۲۱۰ باستخدام:



ناتج الطرح الحقيقى للعددين هو ١٨٠ – ٢١٠ = ٦٨٠ لذلك تقدير ناتج الطرح باستراتيجية التقريب قرب لناتج الطرح الحقيقى.

# الله الله الله

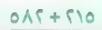
📳 أوجد ناتج الجمع أو الطرح، ثم قدر باستخدام التقريب لأقرب مائة كما بالمثال:

🕦 قدرمستخدمًا التقريب لأقرب مائة ثم اكتب الناتج كما بالمثال:

🔢 قرب كل عدد مما يأتي لأقرب مائة ثم أكمل كما بالمثال:

المثال: عدرناتج الجمع والطرح باستخدام استراتيجيتين مختلفتين كما بالمثال:

مثال



194 + 745

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار

التقدير عن طريق التقريب الأقراب مائة

...... ب ...... يساوي ......

...... ۽ ...... يساوي ......

التدرين بلريق و المحال ليست ۷۰۰ ده پساوی ۷۰۰ التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة ۲۰۰ + ۲۰۰ یساوی ۸۰۰ ...... \_ ..... يساوي ......



177-204 -الساب من دئر ہی رہ قم ہے۔ بیسر ...... \_ ...... يساوي ...... التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة .... يساوى ....

#### 71/ + 0 FC

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار ...... ب ...... يساوي ...... التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة ...... ه ...... يساوي ......

#### 250-577

التقدير عن طريق أول رقم من اليسار ا ..... \_ ...... يساوى ...... التقدير عن طريق التقريب لأقرب مائة..... \_ ..... يساوى ...

#### 🖒 , سے یہ بولی الابیر



	م التقريب:	باستخدا	ما يلي	أكمل	
--	------------	---------	--------	------	--

ر ۱۳	0. 9	95 4	7 5	15 =	۸٧ ٠	<b>**</b> 0 1	العدد
	břillymát (fřás či	344+5+110+2++144		\$\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	2440000,500,000,000		لأقرب ١٠
ن ۲۰۲	7	20. J	الك و٢٣	و ۱۹۸	175 6	157 2	العدد
	404 81,181 611 1141,8 6	# p = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0 =	o nann tëqtaresour	>>4 = 1 <> 4 = 000 t = 500 t		***************************************	لأقرب ١٠٠

### 🕜 أكمل ما يأتى:

- ب العدد ١٨٠ لأقرب مائة يكون أ العدد ٦٩٠ لأقرب مائة يكون
- . د العدد ۱۷۵ لأقرب مائة يكون حالعدد ٩٤ لأقرب عشرة يكون
- [باستخدام التقدر من أول رقم من اليسار]. هـ تقديرجمع ۵٤٠ + ٣٦٠ هو
  - و تقديرجمع ١٨٠٠ هو ...... [باستخدام التقريب].
- ز العدد ٧٠ لأقرب عشرة يكون ...... (٣ العدد ٨٣ لأقرب عشرة يكون
- ط العدد ٣٠٠ لأقرب مائة يكون ي العدد ٥٥ لأقرب عشرة بكون

# 🗒 اجمع أو اطرح ثم أكمل بكتابة (زوجي أو فردي) تبعًا للناتج:

(..... = 9 - 17 +· (.....=0+ \ i

(\_\_\_\_\_\_\_= - - - - - - - ) (.....= 7 + £ ->

#### اقرأ، ثم أجب:

أ ادخرت مريم ٢٧١ جنيهًا، وادخرت شهد ٣٢٨ جنيهًا، ما مجموع ما ادخرته مريم وشهد معًا؟



ب أنفق مالك ٢٥٩ جنيهًا، وأنفقت سلوى ١٤٨ جنيهًا، ما الفرق بين ما أنفقه كلِّ من مالك وسلوى؟

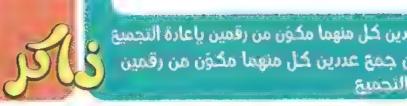


من المساعدة!!





#### حجمع عددين كل منهما مكؤن من رقمين بإعادة التجميع ومزيد من جمع عددين كل منهما مكؤن من رقمين باعارة التحميع





#### ◄ يمكن إيجاد ناتج ٨٣ + ٢٥ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتى:



تمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج

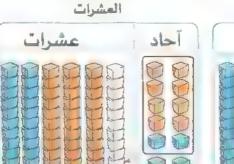


سع سدي کل بلوبها بناون من رامين و سما کسيد

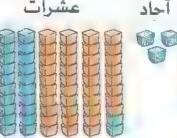
للاحظ أن خالة الآحاديها ٣٠ وحدة، لذلك نعيد تجميع ١٣ إلى ٣ في خانة الآحاد وإضافة عمود واحد إلى خانة

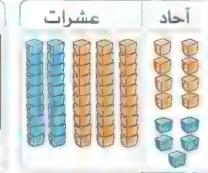
تعد عدد الوحدات في خانة الأحاد وعدد الأعمدة في خانة العشرات، فنجد أن خانة الآحاد بها ٣ وحداث وخانة العشرات بها ٦ أعمدة.

حطود



عشرات Jele





وبالتالي فإن: 🔥 🐈 🔠 🌄 🔻



عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ﴿ نُعيد تجميع ﴿ آحاد في صورة عسره و حد، .

١٠ آحاد = ١ عشرة

#### ( القيمة المكانية كما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:



... 0\ = \V+ YE

أحاد عشرات

	= 1	7V+ £0	
	عشرات	حدد	
Ţ			

=£0+5V عسر ٿ المحيار

- ممارسة يومية
- شجع طعلك على أن يلاحظ انتعويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط ألى ا

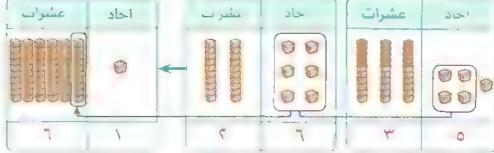
مفردات أساسية:

إعادة التجميع -- القيمة المخالية -- جمع.



# 🕞 حل مسائل الجمع الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

que que



٣	٤	+	٥٩	-
			=	

	عشراث	احاد
] [		

عشرات	احاد		عشرات	أحاد		
		<del>-</del>				
					ľ	-
	L			<i></i>	Į	_

عشراب	احاد		مشرات	احاد	عشرت	7121
		<del>-</del>				
	_					

عشرات	احاد		عشري	احاد	عشرت	احاد
		<del>-</del>				

عشرات	أحاد		مشراب	احاد	
		-			
					$\mid$

عشر ت

أحاد

[ ] أوجد ناتج جمع كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

94 = 45 + 09 416

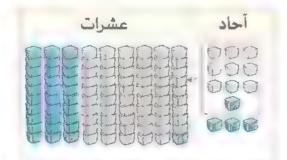
= 1 \ + 29

عشرات

عشرات

آحاد

آحاد



=07+ WA Q +

آحاد

آحاد

عشرات

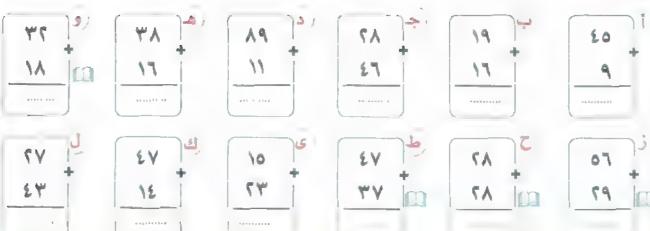
---- = 4V + 64 3

عشرات

- PI + P7 = ·

عشرات

🚺 اجمع كلَّا مما يأتى:



🐴 ارشادات لولي الامر

<sup>•</sup> درب طعلك على جمع عددين مكونين من رقمين مستخدمًا جدول القيمة المكانية.

شجے طفلا علی حی مسائل جمے عددین مخوبین می رقمین بإعادة التجمیح

#### 🚺 اختر الإجابة الصحيحة:

، عشرة هو	الأقرب	د۲۲	تقريب العد	Ī
-----------	--------	-----	------------	---

### 👔 أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:

higadymania-phanumbre idings			1 271,01,
------------------------------	--	--	-----------

# (> أو < أو =):</p>

(T., 50, 5.)

(11, 17, 07)

(200, 400, 400)

77 +37

**47 + 54** 

1+00

مساعدة رملائي

(عددًا رُوحِيًّا ، عددًا فرديًّا ، غير ذلك)

فالمساعدة

بهریاب کثرا



#### 😙 مزید من جمع عددین کل منهما مکوّن من 🕆 ارقام بإعادة التجميع



ه جمع عدرين يدون او مع إعارة التحميع باستخرام النمار



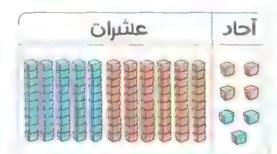
جمع الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع:

يمكن إيجاد ناتج ١٤ + ٣٥ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتي:



# حطوه 0

نمثل كلا العددين بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج





خطوة 🕥

نلاحظ أن خانة العشرات بها اا عشرة، لذلك نعيد تجميع !! إلى ! عشرة في خانة العشرات وإصافة مائة واحدة إلى خانة المئان

مئان	عشرات	آحاد
		00000



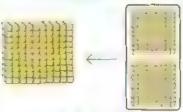
نجد أن خانة الآحاد بها ٧ وحدات وخانة العشران بها عشران وخانة المئان بها مائة.

مئات	عشرات	آحاد
		000

وبالتالي فإن: 🔭 💠 🐃 地 😘

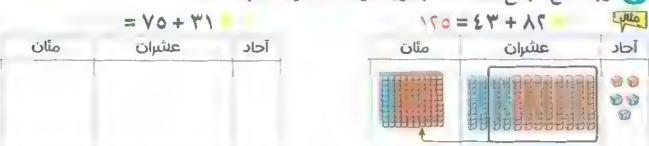


عندما يكون مجموع أرقام خانات العشرات أكبر من ٩ نعيد تجميع كل ١٠ عشرات في صورة منه وحدة وإضافتها لخانة المئات.



۱۰ عشرات = ۱ مثات

1 أوجد ناتج الجمع مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:



ممارسة يومية

- شجع طفية على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إن المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم، ومخطط الـ مفردات أساسية
  - جمع القيمة المكانية إعادة تجميع.



بالمثال:	كما	ايأتي	تمع ما	-10
----------	-----	-------	--------	-----

77 + 18 = 771		
مئات	عشرات	آحاد
		១១
	14 4 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	8

	***********	=	٤٢	+	٧	٤	
-		_		-	_		_

مئات	عشرات	آحاد
	<u> </u>	

مثاث	عشرات	آحاد
		<del> </del>
		ļ

مئات	عشرات	آحاد

# ا وجد ناتج كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:



مئات	عشرات	آحاد
	Hodistood	999

مئات	عشرات	آحاد

#### = Y+ + 20 -

مثات	عشرات	آحاد

-10+(*		
عشرات	آحاد	



جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

◄ يمكن إيجاد ناتج ٦٠١٠ + ٢٣٦ باستخدام جدول القيمة المكانية كالآتي:



### خطوة 0

نمثل کلا العددین بداخل جدول القيمة المكانية باستخدام النماذج



#### حطوة 🕤

نبدأ بجمع خانة الآحاد (٦ + ١ - ٦١)، لذلك نعيد تجميع ١٢ إلى ٢ آحاد وإضافة ١ عسره في خانة العشرات

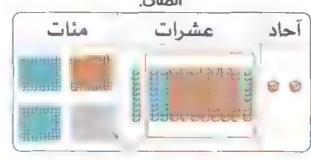
مئات	عشرات	آحاد
		6 90 CCC

مئات	عشرات	آحاد
High Hard Committee Commit		のののないの



# خطوة 😯

نجمع خانة العشرات (۱+ ۷ + ۳ ۱۱)، لذلك نعيد تجميع ١١ إلى ١ عشرات وإضافة ١ مائة في خانة المئات.





### خطوة 🔞

نجد أن خانة الآحاد بها ؟ وحدة وخانة العشرات بها؛ عمود وخانة المئات بها ؛ مئات.

مئات	عشرات	آحاد
	CERTICAL	6 6

### وبالتالي فإن: ١٧٦ 💠 ٢٣٦ 🕿 ١١٤



√ آجاد = `عشرات

🕠 عشرات = - مثاث



وجد ناتج الجمع مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

7+731=113	مثال ۲۰
-----------	---------



منات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آجاد
	,	4
		1

🚺 حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

منات	عشرات	آحاد	707	مال
$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$	000000		1.9	+
(1)	<b>⊙</b>	00000	871	
مئات	عشرات	آحاد	( 747	1
Helicon	The state of the s	Adaptoria	198	<del>+</del>
				1
مئات	عشرات	آحاد	7 1 0	ب
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	TOTAL Standals - BL	priving and a	09	+

1 حل مسائل الجمع الآتية باستخدام النماذج كما بالمثال:

177 = m9 + 197 PM

*********	=	12	7	+	1	٨	٥	-1	
-----------	---	----	---	---	---	---	---	----	--

مئات	عشرات	آحاد

منات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

🥡 أوجد ناتج كل مما يأتي مستخدمًا جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

E- = 177 + 770 (10)

مئات	عشرات	آحاد
		לפני שלים מים מים מים מים מים מים מים מים מים מ

- 773 + 0 V T = ----

عشرات

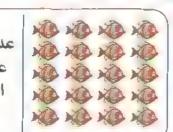
مئات	عشرات	آحاد

.ī	

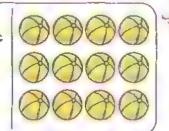
منات



#### 1 أكمل ما يأتي:



عدد الصفوف عدد الأعمدة اسم المصفوفة في



عدد الصفوف عدد الأعمدة اسم المصفوفة في

### المكانية: المكانية مستخدمًا جدول القيمة المكانية:

مئات	عشرات	آحاد	476	Í
	ļ		719	
مئات	عشرات	آحاد	Y£A	<del>·</del>
	- marina	· Lundidania	and the second s	

# ا وجد ناتج الجمع الحقيقى ثم قدر ناتج الجمع في كل مما يأتي:

### 💈 اقرأ، ثم أجب:







# جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع استراتيجيات متنوعة على جمع عددين





### الجمع بإعادة تجميع الآحاد:

◄ يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٣٧ + ١٢٨ كالآتى:



◊ نجمع الأحاد: ( ٧ + ٨ = ١٥)

» نعید تجمیع ۱۵ آجاد إلی ۵ آجاد و ۱ عشرات

	ياد عشرات	>	
Ĉ	94	,	
	7	1	-
	(0)		

#### حطوه 🕤

∜نجمع العشرات:

(I + T + 7 = F)

Ī	)	
_	┨	
	÷	
_	┨	

منات	عشرات	احاد
9	\$	ν λ
	٦	0



Codeo (

∜نجمح المئات:

 $(7 \pm 7 \pm 7)$ 

وبالتالي فإن: ۲۳۷ + ۱۲۸ = ۳٦٥



#### الجمع بإعادة تجميع العشرات:

◄ يمكن إيجاد ناتج جمع ٢٩٣ + ١٣٤ كا لآتى:

خطوة 🛈

◊ نجمع الآحاد:

(Y = E + T)

3	عشرت	عاد
ſ	٩	4
	٣	٤
		V

#### خطوة 🕤

«نجمع العشرات: ( ٩ + ٣ = ١٢)

◊ نعید تجمیع ۱۴ عشرات إلی ۲ عشرات و ۱ منات

	عشرات	احاد
Th	٩	4
, )	4	* †
	ge	Y

وبالتالي فإن: ۱۳۲ + ۱۳۲ = ۲۲۷ ع



خطوة 🕥

« نجمع المئات:

(2 = + + + ')

حاد عشرات



711 = 980 + 779 Jule



= 122 + 144

عشرات	حاد
٣	٨
٤	2

- 101+ 437 =

ممارسة يومية

• شجع طفئك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطه ا

mention without

• النقدير - مكتشف - إعادة التجميع.



اجمع كما بالمثال:

# 👕 أوجد ناتج ما يلى كما بالمثال:

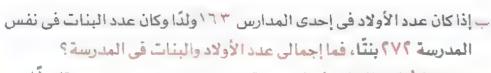
= TE + OV

# 👩 أوجد ناتج جمع كل مما يأتي:

### اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

#### 🚺 اقرأ، ثم أجب:

- خبزت لیلی ۲۰قطعة بسکویت، وخبز عامر ۲۰قطعة بسکویت،
   ما مجموع قطع البسکویت التی خبزاها معًا؟
- ◄ مجموع قطع البسكويت التي خبراها معًا = + = قطعة بسكويت.











		د الآتية لأقرب عشرة:	ال قرب كلِّد من الأعداد
← FE7 3	<b>← ΛΣΣ →</b>	- 0mA ∸	— V∧1 1
~ 1V0 €	€ VII 3	e 71V	₩ 190 A
← 99F J	₩ 5V2 4	<b>₩Σ٣</b> 𝘅	- I·Λ b
		د الآتية لأقرب مائة:	ورب كلًّا من الأعدا
د ۱۱۳ >	€ 3A0 →	<b>← 119 →</b>	<b>~ ∨∨</b> 1
<b>→ 1""</b> 2	€ 2V9 3	<b>← ۷۷۳ →</b>	€ 92V -A
	عو العدد ٤٠ باللون 📵:	ج تقريبها لأقرب عشرة ه	 لون الأعداد التي ناة (التي ناة
Fig.		B SUB	
Story Story	العدد ۱۰۰ باللون (): العدد ۱۰۰ باللون ():	(2 70)	-0-
	ة للرقم الذي تحته خط:	ة ثم قرب للقيمة المكانية	و لاحظ الأعداد التالي
	2	÷	أ أ
۸٦٥ (	۸۰۳	T91 ( ) 22.0	( ) MAV
ی	ط	۲	;
CIA (	) IPE	V79 POI	72.

# 1 اجمع:

# ₩ قدرناتج الطرح بتقريب كل عدد لأقرب عشرة ثم صل:

### 🚺 اقرأ، ثم أجب:

- أ يمتلك سمير ٢٧١ جنيها، وأعطاه والده ٣٦٥ جنيها، أوجد إجمالي عدد الجنيهات مع سمير.
- ب قرأ سعيد ١١٣ صفحة من كتاب، وقرأت سلوى ٩٥ صفحة من كتاب آخر، فما مجموع ما قرأه كلاهما؟







- الكمل ما يأتى:
- = £07 + 707 1
- ب تقريب العدد ٤٩٣ لأقرب مائة هو ......
  - ج تقريب العدد ٧١ لأقرب عشرة هو .....
    - د تقدیرجمع: ۱۷۶ + ۲۳۸ هو
- (باستحدام استر تبحية أول رقم من البسار)
  - ه تقدیر طرح: ۳۸۰ ۲۳ بالتقریب لأقرب مائة یکون ه

### 🕜 اجمع ما يأتى:

- . 4 3

- (>أو < أو = ): الله علامة (
  - 1-9+517 1
- 767 + 707
- 45 + EV
- 19 + 110
- 5.8 + 140
- 0.1

🚹 أجب عما يأتى:

00+25 -

ادخرت نوران مبلغ ٢٤٦ جنيهًا، وادخرت هاجر مبلغ ٦٤٦ جنيهًا، فما مجموع ما ادخرته نوران وهاجر؟

24+14

مدرسة بها مبنيان؛ مبنى به ٣٠٤ تلميذًا، والمبنى الآخريه ٣٩٠ تلميذًا، فما العدد الكلي للتلاميذ في المدرسة؟









• الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع،

باستخدام العشرات أو المثات.

# الدرس

# العلاقة بين الجمع والطرح باستخرام عائلة الحقائق



الله العقائق الهم علاقة تربط بين ٣ أعداد باستخدام عمليتي الجمع والطرح.

#### فمثلا:

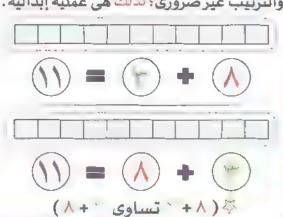
العدد الكلي (مجموع العددين الآخرين)

الطرح

ل يمكن الربط بين الأعداد ٣ ، ٨ ، ١١ ال باستخدام عائلة الحقائق كما بالشكل المقابل:

# الجمع

عملية الطرح تستخدم لإيجاد الفرق، والترتيب عملية الجمع تستخدم لإيجاد المجموع الكلي، والترتيب غير ضروري؛ لذلك هي عملية إبدالية.



( ' - \ Krules ( ' - \ \ \ Krules ( ' - \ )

استخدم الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق في كل مما يأتي كما بالمثال:

•	11	=	٥	+	٦	1
	11	=	٦	+	٥	

II - 0 = I

11 - 7 = 010

71

., ... = ..... - ... .,

14

..... = .. .. = ......

12

10

# = ..... =

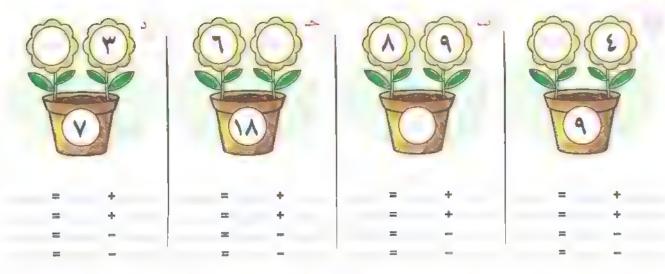
.... = .... +

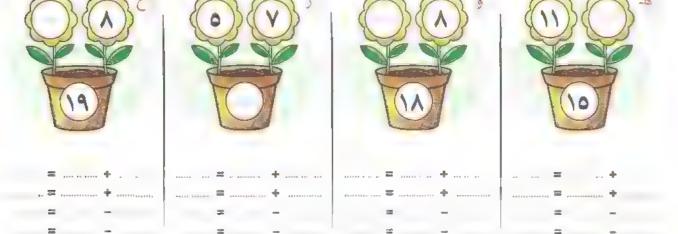
ممارسة يومية:

- شجعَ طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي دهب فيه الن المدرسة، ويزسم حوله دائرة من التقويم ومخطط الـ ١٢٠ مفردات أساسية:
  - عائلة الحقائق -- عكسى -- إيدالية -- الجزء -- الكل -- العدد المضاف.



#### أكمل الأعداد الآتية لتكوين عائلة الحقائق:





## 🕞 اختر العملية العكسية لكل مما يأتى:

$$19 = 7 + 7 = 91$$
 $17 = 7 - 19 = 17 + 7 = 91$ 
 $19 = 17 + 7 = 91$ 
 $19 = 17 + 91$ 
 $19 = 17 + 91$ 

$$7 - 0 = 0$$

$$7 - 0 = 0$$

$$7 - 0 = 0$$

$$7 - 0 = 0$$

$$7 - 0 = 0$$

$$V = Y - 1$$



# 🚺 أكمل ما يأتى:

بعدد فردی + عدد زوجی = عدد

-----= V - 10

## 🚮 أكمل مجموعات حقائق الأعداد:

# 🥡 قرب كل عدد من الأعداد الآتية لأقرب عشرة:

#### استخدم الأعداد الموضحة على حجرى النرد لتكوين عائلة الحقائق:

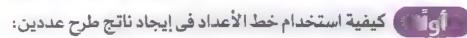
أنا فاقدم!!

12 = 0 + .....

10 = V + .....

# الظرح باستجرام خط الأعدار ومسائل كلامية على الطرح





يمكن إيجاد ناتج طرح ١٨ - ٣ باستراتيجيتين كالآتي:

استراتيجية القفز إلى الخلف ( العد السرلي) بداية من العدد الأكبر:



١ نحوط جول العدد الأكبر وهو ١٨

ى تعد للخلف ٣ أعداد (قفزات) فنحصل على العدد ١٥

وبالتالي فإن: ١٨ - ٣ = ١٥

استراتيجية القفز إلى الأمام (العد النصاعدي) بداية من العدد الأصغر:



١ نحوط حول العدد الأصغر وهو ٣

؟ نعد للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد ١٨

فنجد أن عدد القفرات التي قمنا بها هو ١٥ قفزة.

وبالتالي فإن: ١٨ - ٣ = ١٥

•إذا كان الفرق بين العددين كبيرًا، فالأفضل استخدام القفز إلى الخلف، أما إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا، فالأفضل استخدام القفز إلى الأمام.

الأعداد: الما الله على خط الأعداد: التصاعدي والتنازلي على خط الأعداد:

ناتج الطرح 🕤 ه - العد التصاعدي وبالتائي فان: ١٥ ~ ٩ = ٦

🦊 في حالة العد التصاعدي ناتج الطرح هو عدد القفزات.

لك في حالة العد النبارلي ناتج الطرح هو العباد الذي وصيب اليه بعد احر فسرة.

#### ممارسة يومية:

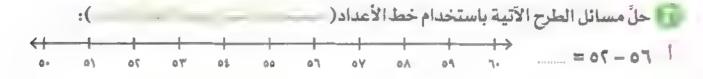
- شيجة طفلت على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إنن المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠
  - مفردات اساسية:
  - خط الأعداد للخلف للأمام طرح -- مسائل كيزمية



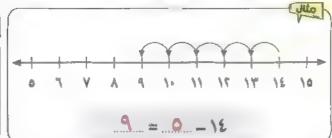


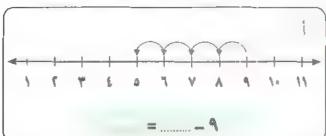


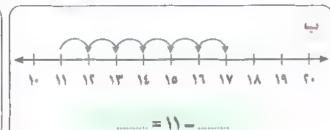
الله حلَّ مسائل الطرح الآتية باستخدام خط الأعداد (مسيد من من من من من من الأعداد) كما بالمثال:

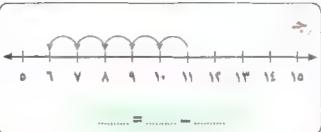


اكتب مسألة الطرح التي يمثلها خط الأعداد في كل مما يأتي ثم أوجد ناتج الطرح كما بالمثال:









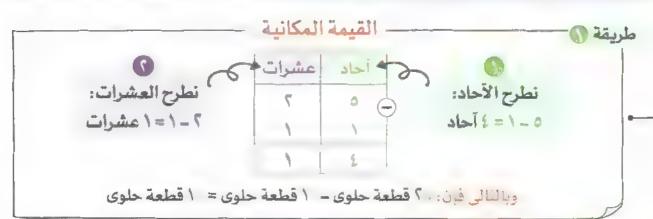
الله أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

## 🧻 استخدم خط الأعداد في إيجاد ناتج طرح كل مما يأتي:

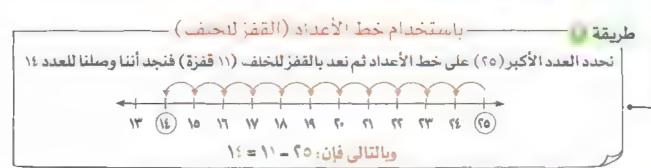


مع مالك ٢٥ قطعة حلوى، ومع مريم ١١ قطعة حلوى،

. لإيجاد الفرق بين عدد قطع الحلوى مع كل منهما نجرى عملية طرح ٥٥ - ١١ من خلال إحدى الطرق التالية:







بعض الكلمات الدالة على الطرح بعض الكلمات الدالة على الطرح الفرق اقل من (أصغرمن) ما زيادة /كم تزيد؟ الفرق الياقي ؟ ما نقص ؟

🗱 😂 أن نبدأ بالعدد الأكبر. 🐉 🐉 الترتيب مهم في مسائل الطرح؛ لذلك يجب أن نبدأ بالعدد الأكبر.

#### 🚯 اقرأ، ثم أجب:

: مع محمود ٥٠ جنيهًا، أنفق منها ٣٠ جنيهًا، 📗



ح جراج به ۲۵ سیارة، خرج منها ۱۲ سیارة،

د 🗐 اشتري سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة،

ه 🔝 مع یاسمین ۲۵ صورة، ومع ولید ۱۶ صورة، فما عدد الصور التي مع ياسمين أكثر من وليد؟

ا 🗓 أتوبيس به ٦٥ فردًا، نزل في المحطة الأولى ٢١ فردًا، فما عدد الأفراد الذين تبقوا في الأتوبيس؟

📗 حل المسألة الكلامية الآتية بإيجاد الناتج الفعلي، ثم قدرالناتج

الله على الله الله الله الله عنوا ١٨ صفحة في كتاب ما، وهو الآن قرأ ١٢ صفحة بالفعل.

كم عدد الصفحات التي لم يقراها؟

- عدد الصفحات التي لم يقرأها = ١٨ ١٢ = ٢٦ صفحة الناتج الفعلى = ٦٦ صفحة
  - الناتج المقدربالتقريب هو ٠٨ ١٠ = ٧٠ صفحة













كما بالمثال:

and the same of th			
A- 1	1	۷٨	
باستخدام		15	(min)
التقريب ٧٠	(*	77	



🤃 فصل مدرسی پوجد به ۳۹ بنتًا و ۲۱ ولدًا،

وعدد الأولاد. ● الفرق = .....

● الناتج الفعلى = …

• الناتج المقدر بالتقريب هو .....

## ( اقرأ ثم أجب عما يأتى:

مع على ١٠٠ جنيه ويريد شراء لعبة تكلفتها ١٨٣ جنيهًا.

كم يحتاج من النقود لشراء اللعبة ؟

◄ المبلغ الذي يحتاج إليه = ….

ب 🕮 جمعت جني ١٨٠ طابعًا، أعطت أخاها ٢٠ طابعًا،

فما عدد الطوابع المتبقية معها؟

◄ الطوابع المتبقية مع جني = ••••

ج ادخر حسام ١٣٥ جنيهًا، صرف منها ٢٣ جنيهًا على شراء الكتب،

كم الباقي معه؟

◄ الباقي معه = \*\*\*\*

عدد أيام فصل دراسي ٦٤ يومًا، انقضي منها ٥١ يومًا،

فما عدد الأيام الدراسية المتبقية في الفصل الدراسي؟

◄ عدد الأيام المتبقية في الفصل الدراسي = ......

الاحظ المسائل الآتية، ثم أكمل كما بالمثال:

03-77= 77

مع معلمة ٥٤ قطعة حلوى، أعطت تلاميذها ٢٢ قطعة، فتبقى معها ٢٣ قطعة.

11=11-94

لدى خالد حنيها، أنفق منها حنيها، وتبقى معه حنيها.

PA - 70 = 57

كتاب به . . صفحة ، قرأ منها كريم . صفحة ، وتبقى صفحة .

75-10=71

تبقى . مصباحًا لدى بائع كان لديه مصباحًا بعدما باع منها مصباحًا.





#### 🥼 اطرح باستخدام خط الأعداد:





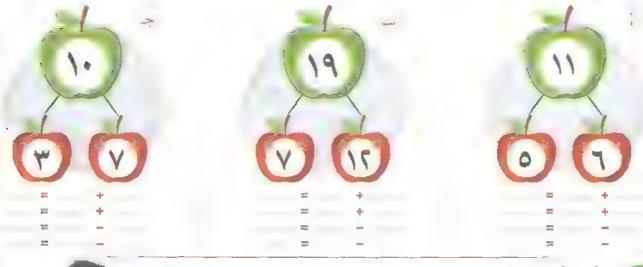
# ا أكمل ما يأتى:

ا ضعف العدد الزوجي هو عدد .....

٩٤ جنيها + ١٢٠ جنيها = ------ جنيها

۵ ۹ یا ۱۸ ، ۲۷ ، ..... (بیفس النمط)

#### اكمل بكتابة حقائق الأعداد التالية:



# 🚺 اقرأ، ثم أجب:

اللغ مستوك

تزید کتلة مصطفی عن کتلة أخته منی بمقدار ۲۶ کیلو جرامًا، فإذا کانت کتلة مصطفی ۸۲ کیلو جرامًا، فما هی کیلة منی؟









# تحليل مخونات الأعداد



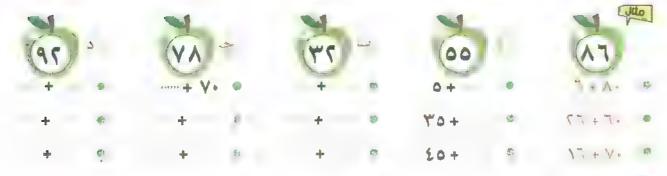
#### تجليل الأعداد المكونة من رقمين:

نستطيع تحليل الأعداد المكونة من رقمين بإعادة التجميع للحصول على عشرات جديدة في كل مرة، وقيمة العدد نفسه تبقى كما هي ولا تتغير.





اكتب ٣ طرق مختلفة لتحليل كل عدد كما بالمثال:



				🥡 صل كما بالمثال:
07	<b>÷</b>	V++7A -	12 + 0.	V) THE
7++11	_	٤٠+١٣	0	75

ممارسة بومية:

<sup>•</sup> شجع طعلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوثه دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٢٠ مفردات أساسية:

حلل مكولات العدد – تحليل مكولات العدد.

😭 أكمل الأعداد الناقصة:

و ٣ آحاد و ٧ عشرات - ٢٠ - ٢٠٠٠

ج .....آحاد و .... عشرات - ( ۴+ ۳

(د .....آحاد و ....عشرات - ( ...... عشرات - ( ...... )

1 + V + £

Y . + A

50

💛 ه آحادوه عشرات

🔰 لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

۲۰+۵۰+٤ ک آحاد + ۸ عشرات ۸۰+٤

۳+٦٠+١٠
۳ آحاد و ۷ عشرات

ح (۱۰+۱۰ ) (۱۰+۱۰ ) آحاد و ٥ عشرات

د (۱+۱۰+۱۰+۳) ۳۰+۳ (۳) احاد و ۳ عشرات

عبر عن كل عدد من الأعداد التالية مستخدمًا النماذج، ثم حلله بطرق مختلفة كما بالمثال:

+ -

+ (7)

+ AE + EA

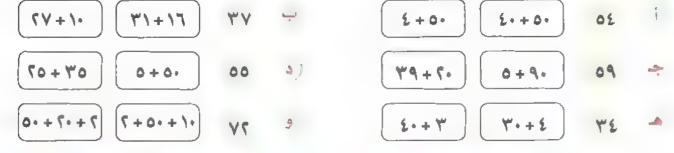


مستخدمًا خط الأعداد:	مما يأتي	طرح کل	أوجد ناتج	0
----------------------	----------	--------	-----------	---

ظلل التحليل الصحيح لكل عدد مما يأتي:

1. 11 17 18 10	17 17 A/ Y/ F/	- 1/ 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	
= V - \V ->		= V -	= 0 - 11
= ٣ - ٢ - 9	+ 4	. = 2 - 77 _ 3 = .	=0-50 7
= 4 + 14 7	**	_ √7 + V =	=0+15;

أكمل الأنماط الآتية مع كتابة قاعدة النمط:	
١٩ ، ٧ ، ١٥ ، القاعدة هي: (ب ٤ ، ١٩ ، ١٤ ، ١٩ ، ١٠٠ ،	القاعدة هي: .
٢٠٨١٢، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠، ١٠	القاعدة هي:
لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:	
V0	۲۰+۱۸
(۱۰+۱۰+۱۰+۱۰ ه آحاد ۲ عشرات (۸+۱۰+۱۰+۱۰)	۱۳ + ۸۰
	0+ +0





# طرح الاعداد باستحدام الرياضيات الذهبية

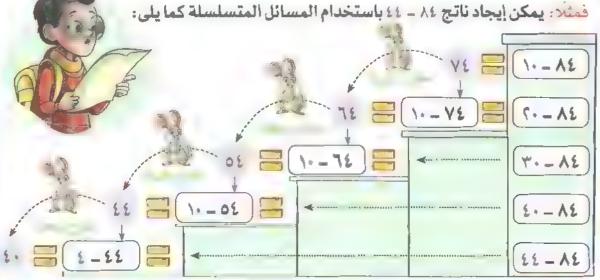




المسائل المتسلسلة: هي مجموعة من المسائل نستخدم فيها الرياضيات الذهنية بحيث تعتمد كل مسألة على التي تسبقها وتساعد كل مسألة في تسهيل إيجاد ناتج ما يليها؛

لذلك: حل المسألة الأولى يساعد في حل المسألة الثانية وحل المسألة الثالثة يعتمد على ناتج المسألة الثانية وهكذا ...

فمثلا: يمكن إيجاد ناتج ٨٤ - ٤٤ باستخدام المسائل المتسلسلة كما يلي:



المسائل المتسلسلة لعملية طرح مد تتضمن طرح مجموعات بالترتيب كل منها مكون من ١٠ فقط، ثم طرح ٤ آحاد ليكون الناتج . - - ١٠ هو -

اذا كان ١٥ ـ ١٠ = ١٤

اذا کان ۲۹ - ۱۰ = ۲۹

اذا کان ۸۹ - ۱۰ = ۲۹

فإن ۸٩ ـ ٢٠ = ٧٩ ـ .... =

فإن ٥٤ ـ ٢٠ = ٤٤ ـ .... = ....

فإن ۲۹ ـ ۲۰ = ۲۹ ـ .... = ..



#### أكمل ما يلى كما بالمثال:

اذا کان ۷۳ - ۱۰ = ۳۳

ا ذا کان ۷۸ ـ ۱۰ = ۲۸

فإن ۷۸ ـ ۲۰ = ۲۸ ـ ـ .... = ....

فإن ۲۷ ـ ۲۰ = ۲۲ ـ ۱۰ = ۲۵

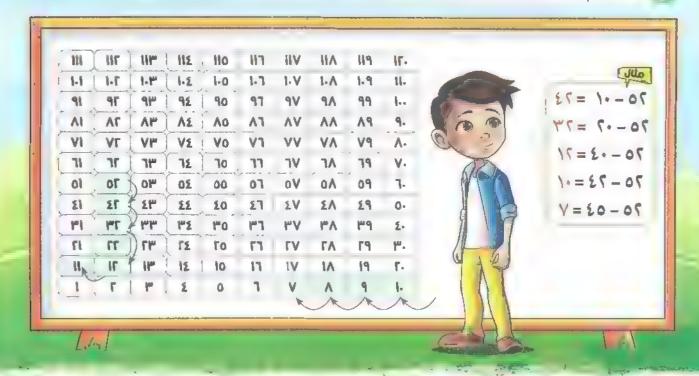
ادا کان ۸۵ - ۱۰ - ۸٤ فإن ۵۸ ـ ۲۰ = ۶۸ ـ ـ ـ . ـ = .....

ممارسة يومية:

- شجع طعنت على أن يلاحظ التقويم. واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الداء
  - معردات أساسية:
  - مجموعة مسائل متسلسلة.



#### استخدم مخطط الـ ١٢٠ لحل مجموعات المسائل المتسلسلة الآتية كما بالمثال:



$$= \langle \cdot - \wedge \rangle = \langle \cdot - \rangle =$$

$$= 1 \cdot -97$$

$$= 7 \cdot -97$$

$$= 8 \cdot -97$$

$$= 8 \cdot -97$$

$$= 8 \cdot -97$$

#### 🥼 أكمل ما يأتي:

## 🧻 اطرح ثم لوِّن الإجابة المناسبة لكل مما يأتى:

00 = 1. - 70

07-17=03

To = T - 70

= 40 - 70

٤٥) (٤٠) (٣٠)

7A -= 1 - 79 -

44. = 7. - 49.

40. = £ . - 49 . .

= 7 - 79.

TE. (TT.) (TT.)

12.= 1.-10.

15.= 4.- 10.

11+= 1+-10+

----- = 1 -- - 10 -

(P) (O) (A)

Y1 = 1 - 11

33 - 47 = 37

18 = 4. - 88

---- = ٣٤ - ٤٤

٤ ٤٠

(11.) (11.) (2..)

777 -- 1 = -17

T .. = T - - TT.

177 - 13 = 1A/

·77 - · · · / = ····

(ج

9 )

-7× - +7 = +3×

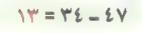
AT-= T-- A7-

..... = £ + - A7+

·· A (-7A)

..... = £0 - 1 · ·

# 🕥 أوجد ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة كما بالمثال:



PO-73= ....

-21 - .0 =

· = ٢٧ - ٣٧





الصحيح	ظلل الإجابة	(À
--------	-------------	----

- أ تقريب العدد ١٧ لأقرب عشرة هو
  - - (10) (1.)
- ج عدد زوجی + عدد فردی =
  - عدد زوجی عدد فردی

- (1.) (A) (A)

# 🧌 أكمل ما يأتى:

- .....+ F+ = 40 ·
  - 0 + ..... = Y0 •
  - 1+ + ..... = TO ...
- ··············· + 9 · = 90 · · · · )
- 1. + ..... = 90 · £++ ..... = 90 ...
- + T. = 7V .

24

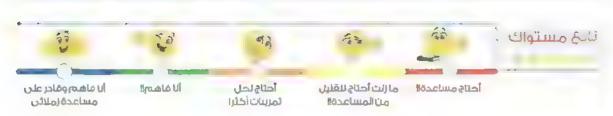
0. + ..... = TV ...

V + ..... = \\V • ->)

## أوجد ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:

## 📵 اقرأ، ثم أجب:

- مع مصطفی ۲۵۸ جنیها، اشتری بنطلونا بمبلغ ۱۹۹ جنیها،
  - مع أحمد ٧٥ جنيهًا، أعطاه والده ٤٥ جنيهًا،



#### الماط طرح الأعداد بإعادة التجميع 🕒 استراتيجيات طرح عدرين باستضام النمازج ⊕مزيد من استراتيجيات طرح عبرين باستخدام النمان



الوالا طرح عددين كلاهما مكون من رقمين باستخدام جدول القيمة المكانية (النماذج):

🤝 فمثلًا يمكن طرح 🗥 – 📗 باستخدام النماذج من خلال الخطوات الأتية:

#### خطوة 🕛

نمثل العدد الأكبر (٦١) بداخل جدول القيمة المكانية

نطرح العدد الأصغر (١٨) من خلال حذف ٨ من الآحاد فنلاحظ أن الآحاد غيركاف لذلك نعيد تجميع ا

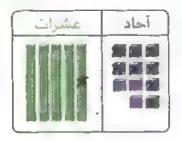
خطوة 🕛

من العشرات إلى ١٠ آحاد

-	أحاد

#### خطوة 📗

نطرح ٨ من الآحاد و١ من العشرات ليكون المتبقى هو ٣ آجاد و ٤ عشرات



# أحاد

وبالتالي فإن: ٦١ - ١٨ = ٣٤

۲۱ - ۱۸ باستخدام:

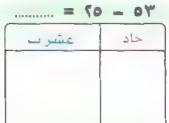
يمكن تقدير ناتج طرح ﴿ أول رقم من اليسار كالآتي ﴾ ( ٦٠ - ١٠ = ٥٠ التقريب لأقرب عشرة كالآتي ( ٦٠ - ٢٠ = ٤٠

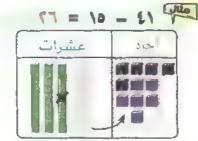
وعلمالي عن الناتج الحقيقي (٤٣) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.



#### 🣗 حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية والنماذج كما بالمثال:

عشرب حاد





'		
	-4	_
1		

=	٥
عشرات	

= \	V - W1 3
عشرات	حاد



..... = ?£ - ٣°

الحاد

عشراب

ممارسة يومية:

**-** AY

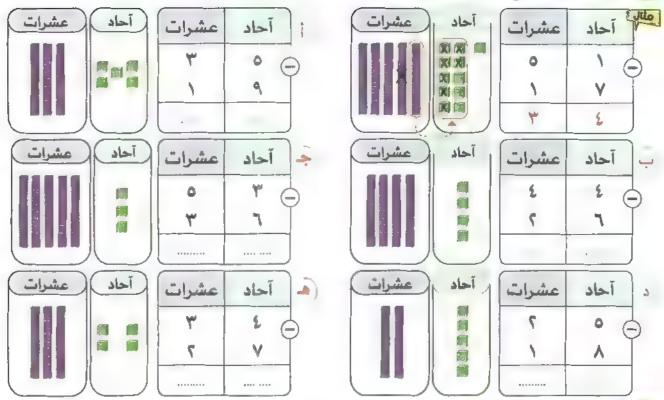
احاد



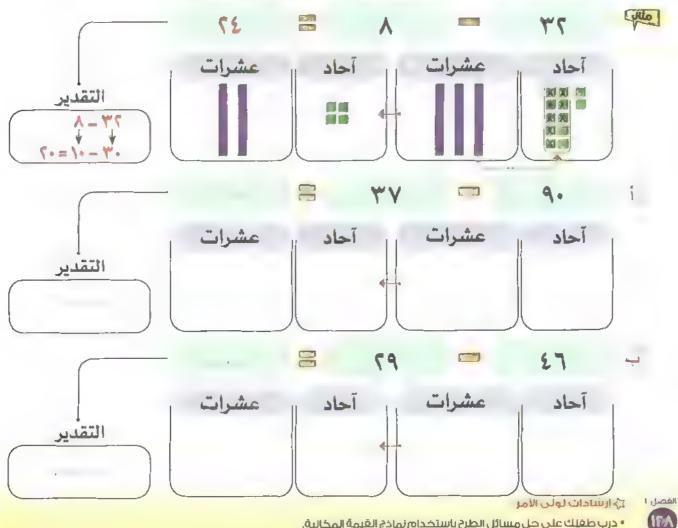
<sup>•</sup> شجع طفلك على أن ينتحظ التقويم، واطنب مله أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومخطط الـ ١٦٠ - تعصل ١٠ مفردات أساسية:

ناتج الطرح – المطروح منه – الطرح – المطروح.

#### 🕡 حل مسائل الطرح الآتية ، كما بالمثال:



🥮 اطرح باستخدام نماذج القيمة المكانية، ثم قدر ناتج الطرح بالتقريب كما بالمثال:



#### النات الطرح بإعادة تجميع العشرات:

ك يمكن إيجاد ناتج طرح ١٥ - ١٦ باستخدام جدول القيمة المكانية من خلال الخطوات الآتية:

#### خطوة 🕦

₹ نكتب العدد الأكبر بداخل جدول القيمة المكانية، يليه العدد الأصغر. لإنلاحظ عملية طرح (١-١) غير

#### ممكنة.

عالما أحاد

(1)

X

أحاد

عشرات	حاد	
0	1	)

عشرات

() X

عشرات

#### خطوة 🕜

ته نعید تجمیع ٥عشرات إلی (١٠٠ آحاد و عشرات)

عشرات	احاد	
٤,	1+	
:24	1	6
1	7	T

(1)(1) (2)	فان	وبالتالي
	(1)(1) (2)	فإن: ٢٨

# عشرات

خطوة 🕝

أى ١١ - ٦ ليكون ناتج الأحاد ٥

كة نطرح العشرات ٤ − ١ ليكون

ناتج العشرات ٣

الأطرح الآحاد (١٠٠١ ١٠٠١ ١٠٠٠

## 🧻 أوجد ناتج طرح كل مما يلى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

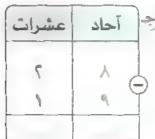
آحاد

٥

عشرات

- 1

40011417



عشرات	آحاد	4
٦	1	
*		7
	446512500	

عشرات	آحاد	ب
7	١ ,	
۳	. (-	7
	406541480	

4		
	406541680	
عشرات	آحاد	5

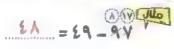
عشرات	آحاد	>
٤	5	,
1		)
4775-7177	*******	

عشرات	آحاد	-4
٨		
٤	. (	7

عشرات	آحاد	-0
٨	•	
٤		
111000411	400000 0-	

عشرات	اًحاد	مشرات
٧	Y ()	٨

#### 🕠 اطرح كما بالمثال:



الألال طرح عددين كلاهما مكون من ٣ أرقام باستخدام جدول القيمة المكانية (النماذج):

الآتية: ١٩٠٠ من خلال الخطوات الآتية:

#### خطوة 🕦

مئات	عشرات	آحاد
		用用的 用用用 用用用

#### خطوة 🕝

نطرح المئات (٣ – ١) ليكون ناتج المئات

Sauce Pr. S.	عشرات	آحاد
×		

وبالتالي فإن: ٢٠٩ 🖚 ١٦٩ 🖴 ١٠٩

#### خطوة 🛈

نطرح العشرات ، لكن نلاحظ أن (٠٠٦) غيرممكنة ،
 لذلك نعيد تجميع \ مائة إلى ١٠ عشرات
 نظرح (١٠-٦) ليكون ناتج العشرات ٤

 عشرات	أحاد
XXXXXX	

# ः । ध्वा

- ه يمكن تقدير ناتج طرح ٤٠٩ - ١٦٩ باستخدام: - ولي رقم من اليسار: ٤٠٠ - ١٠٠ = ٣٠٠

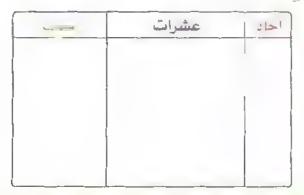
۱۰۰ = ۲۰۰ = ۲۰۰ = ۲۰۰ = ۲۰۰ = ۲۰۰ = ۲۰۰

لذلك: الناتج الحقيقى (٢٤٠) أقرب إلى تقدير الناتج بالتقريب.

# الح المال ١

حل مسائل الطرح الآتية باستخدام جدول القيمة المكانية والنماذج كما بالمثال:

-= TV - (0T 1)



#### 100= 114 - 725

	عشرات	احاد
×	×××××	N X X X X X X X X X X X X X X X X X X X



							7	
 =	٨	١	_	٣	٧	٣	ب	1

				-
=	107	- 7	3	<del>~</del> )

منات	عشرات	أحاد

عشرات	٠,٠

#### -----= \7\ - \\7\ <sup>2</sup>)

أحاد

#### ---= 177 - 571-

منات	عشرات	أحاد
		}
		:

منات

عشرات

# 

منات	عشرات	حاد
ť		

منات	عشرات	أحاد

# اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية وقدر باستخدام أول رقم من اليسار كما بالمثال:

/				
	مئات	عشرات	آحاد	YUO
	٣	7	٩	
	1	٧	9	-)
	1	٥		

مئات	عشرات	ماله أحاد
٣	7	9
_ \	_ ٧	9
1	0	•

مئات	عشرات	آحاد
٤	٣	7
	٦	٤ -

منات	ا مشرات	آحاد
X		194 St 194 St 195 210 198 210 198 210

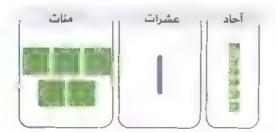
منات	مشرات	آخاد

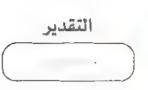
التقدير	

التقدير

۲۰۰ = ۱۰۰ - ۳۰۰

مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٦
	٨	٠ (





عشرات	آحاد
٥	V
٨	, –
	عشرات ه ۸

منات	عشرات	آخاد

التقدير	
	_)

عشراب	احاد
٣	0
٦	5
	عسرات ۳

مئات	عشرات	آحاد

***	
 التقدير	
	_)

مئات	عشرات	هـ آحاد
D	7	٣
1	١	^

مئات	عشرات	آحاد

التقدير	
,	

# 🦚 اطرح ما يأتى باستخدام جدول القيمة المكانية:

٤	٥	٨	_)	1
7	٦	٨		1 )

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

# 🕥 اطرح ثم صل بناتج الطرح:

0

0

0

177

مئات	عشرات	آحاد

T 9 A

مئات	عشرات	أحاد

مئات	عشرات	آجاد
	·	



0



144

0

717



احترادجابه الصحيحه:	اخترالإجابة الصحيحا	T
---------------------	---------------------	---

(١٧٥, ٣٥٥, ٢٥٠)	جنيهًا،	مرابع مو	المبلغ الكلى كالمالي المالغ
(23.13.73)		(بنفس النمط)	٠٠٠ ٢٠ ٢٠ ١٥٠ ١٩٤
(71,31,51)		(بنفس النمط)	
			د ( )، ( ) ،

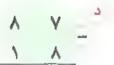
# 🥻 اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

	3.9 - 3 77 =	ب		= 075 - 7/	1
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

## 🥡 أوجد ناتج كل مما يأتى:

٥	٩	٤	i
7	1	٥	+

,	٠	<u>خ</u>	٣	٥	١.	1
,	٤	_	١	7	9 +	



#### (1) اقرأ، ثم أجب:

تابع مستواك

أ رف في مكتبة عليه ٤٠ كراسة، والرف الآخريوجد عليه ٣٠ كراسة،
 ما الفرق بين عدد الكراسات على الرفين ؟

ما رلت أحتاج للقليل

من المساعدة ا



أتا فاهم وقادر على

مساعدة رملائي

ب سجل أحد اللاعبين ٧٥ هدفًا، وسجل لاعب آخر ٢٩ هدفًا، فما الفرق بين عدد الأهداف التي سجلها كل منهما؟

أحتاج مساعدةا



انا فاشمها

أحتاج لجل

تورينات أكثرا

# الدرسان

# • طرح عدرين بإعادة التجميع • جمع وطرح عدوين بإعادة التحميح



#### الطرح بإعادة تجميع المنات:

₹ يمكن إيجاد ناتج طرح ٣٣ - ٧١ باستخدام جدول القيمة المكانية وفقًا للخطوات الآتية:

#### خطوة 🕦

⟨⟨⟨⟩ نكتب العدد الأكبر بداخل جدول 
⟨⟩ الله نظرح (٣ - ١) ليكون ناتج خانة

الآجاد هو ا

ملالا

(V)

X ٨

احاد

القيمة المكانية، يليه العدد الأصغر.



عشرات (10)

عشرات

2 5

عشرات

٥

#### خطوة 🕜

۱۵ نظرح خانة العشرات (۳۰۳)، فنجد أنها غيرممكنة، فنعيد تجميع المثات إلى امثات و١٠ عشرات.

كَيْ نَطَرِح خَانَةَ الْعَشْرَاتَ (٣+١٠) = ٧ أَي

۱۳ – ۷ لیکون ناتج خانة العشرات هو ۱

	عشرات	
2	→1·	-
9	γ	1
********	7	7

	عشرات	الم
e e	->\Y X	7 6
( 7	7	5

خطوة 🕜

ليكون ناتج خانة المثات هو

انطرح خانة المئات

وبالتالي فإن: ٣٣٣ ـ ٢٧١ = ٢٢٢

عشرات

۲

### أوجد ناتج طرح كل مما يلى باستخدام جدول القيمة المكانية كما بالمثال:

احد	
V	× ×
د احد	
( )	
ر احاد	
351	
. 0	^
.,	4

		اعسراب	251	-
	0	*	۸	
		عشرات	احاد	_
	en e	5	0 (-	
(				
		عشرت	احد	t
		7		

. . . . . . . . . .

احاد

V

5



ممارسة يومية:

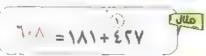
<sup>•</sup> شجعُ طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحجد انيوم الذي خقب فيه إنى المحرسة، ويرسم حوله داثرة في التقويم، ومخطط إلى ١٢٠

معردات أساسية:

<sup>•</sup> الطرح – الجمع.

## 🔢 اطرح كما بالمثال:

# 🧾 اجمع كما بالمثال:



# اجمع كلًا مما يأتى كما بالمثال:

👩 أوجد ناتج كل مما يأتي كما بالمثال: 0 19 1 V A 001 A V 7 P P 7 7 0 Y 146 OVE 737 196 7 7 7 019 999 7 1 9 705 P7V A O T 481 7 7 7 143 730 🥟 اطرح ثم قدر الناتج باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار: الناتج الفعلى: الناتج الفعلى: الناتج الفعلي: الناتج الفعلى: الناتج المقدر: الناتج المقدر: الناتج المقدر: الناتج المقدر: الناتج الفعلى: الناتج الفعلى: ◄ الناتج الفعلى: الناتج الفعلي:

🤜 الناتج المقدر:

🤏 الناتج المقدر:

القصل ١٠

HeV

الناتج المقدر:

◄ الناتج المقدر:

<sup>🖒 [</sup>رشادات تولی الامر

<sup>•</sup> ساعد طفلك على التقدير، يُم الطرح.



### أوجد ناتج الطرح في كل مما يأتي:

عشرات	
0	1
7	<b>A</b>

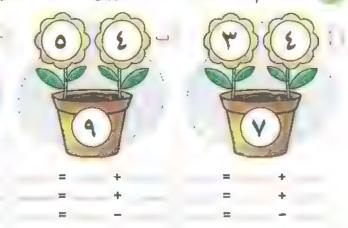
عشرات	
£	4
_ \	9

عشرات		حـ
٨	7	
٤	٤	フ

عشرات	. 2
0	

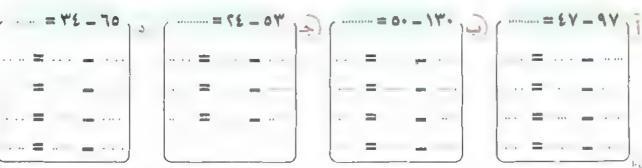
### أكمل مسائل الطرح باستخدام خط الأعداد:





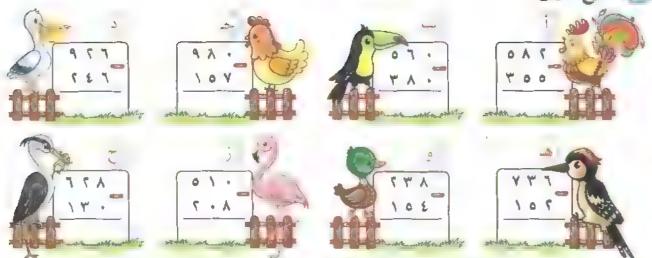


### ا أوجد ناتج طرح كل مما يأتي مستخدمًا استراتيجية المسائل المتسلسلة:





#### 🧻 اطرح ما يلي:



# أوجد ناتج طرح ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:

+	+	+	+	+		+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+-	+	+>
15	33	15	14	18	10	17	14	١A	11	5+	17	77	54	37	67	$r_7$	77	47	17	4.

V2

#### 📢 لون النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:

5. + V	3++7+0	1

0.+60 0.+54

#### ( اقرأتم أجب:

اشترت مروة ٩٥ قطعة جاتوه لعيد ميلاد أخيها؛ فأكل الحاضرون ٢٠ قطعة أثناء حفلة عيد الميلاد.

أوجد عدد قطع الجاتوه المتبقية في الحفلة.

- مع مريم ٨٣ جنيهًا وهي تريد شراء فستان ثمنه ١٩٥ جنيهًا. كم من النقود تحتاج إليها مريم لشراء الفستان؟
- ا ح صالة ألعاب رياضية تتسع لـ ٣٤٧ متفرجًا، فإذا حضر ١٩٩ متفرجًا، فما عدد المقاعد الفارغة بالصالة؟



V . + &

7.+4









#### 🚺 اطرح باستخدام الاستراتيجية المفضلة لديك:

# 🕠 أكمل ما يأتى:

- + 50 = 20 10+ = 200
- + 47 = 17 e
- \* + ..... = \*\* \* -> · · · + ٢٣ = ٣٣ •
- 14 + ..... = 44.

# (< أو > أو = ) :

- 07. + 140

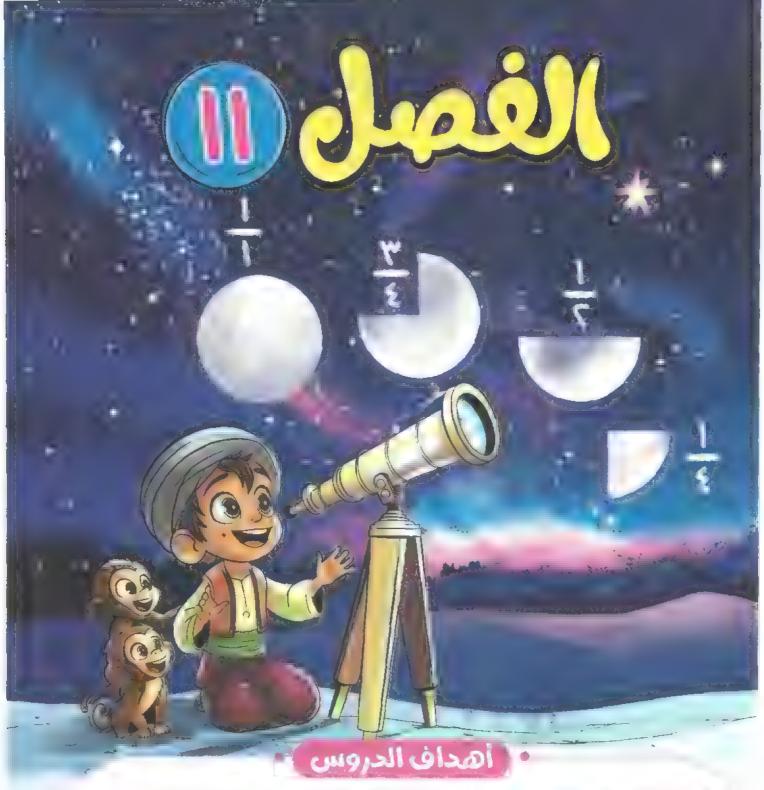
- (c 14 13 1. + 19
  - (e POY 7VI

# 🚺 اقرأ، ثم أجب:

اشتری محمد ١٦ قطعة حلوی، فإذا أكل منهما ٤ قطع،

الکیا بیشعام جیمانی سفیت دهیم؟





لدرسان (۲،۱) • خوس تکسور (انصاف آمات (باع)

ه صبع مسوعه بیکسور (ثبیتات الله) ، رباع،

- تكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل واحد منحيح.
  - استخدام المفردات الصحيحة توصف الكسور.
    - دراسة خواص الأنصاف والأثلاث والأرباع.

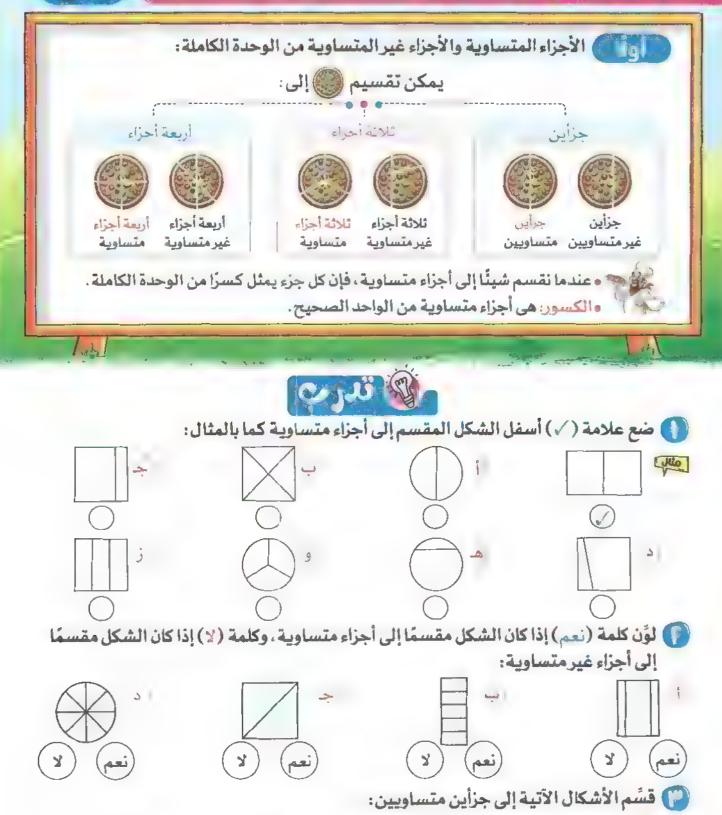
- بدارس (۱۳۱۱) « بمبس وکیانه کسور بسطها یکیر میر

- الكسر كخراء من وحدة
- بطامات بجيان استثنور
  - ه اللغب مع الكسو
    - دراس<mark>ة كسورذات ب</mark>سط أكبرمن ١
    - الربط بین صور کسور وأسمائها.
- التعرف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء كسرية.

- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.
  - تحدید ما إذا كانت الأعداد زوجیة أم فردیة.
  - تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.
    - ۱۰ ۱۰ الکسر کجر ، عل فحمر یک
- « تظی<u>ما</u>ت علی الکشر کد ۽ س مجموعه
  - التعرف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
  - مقارنة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة,
    - كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.
  - ال بران فمسلح كلامية ينطفي فسور
    - gustion marrie
- » حل مسائل كلامية تتضمن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
  - تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية.
  - توضيح أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل واحد صحيح.
- وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

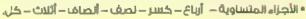
# تكوين الكنسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) و كالكرا عين عنوعه للحسور الصالا - لتحا - أرباغ كالكرا





ممارسة يومية:

5





شجع طفتك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، وبرسم حولة دائرة في التقويم، ومخطط الى م مفردات أساسية،

# الكسر ومكوناته:

• الكسر: هو الجزء أو الأجزاء الناتجة من تقسيم الوحدة الكاملة أو (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية.

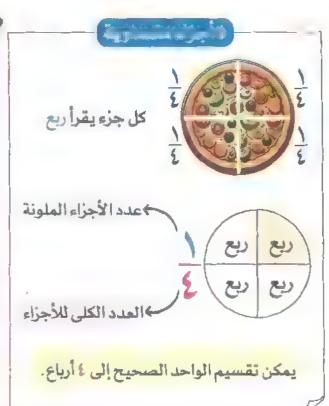
# ◄ يمكن تقسيم الوحدة الكاملة الله الى:







- البسط: هو عدد الأجزاء المظللة في الشكل.
  - ⇒ يوضع أعلى شرطة الكسر.
  - شرطة الكسر: هي خط يقع بين العددين
    - ⇒ تقع بين البسط والمقام.
- المقام: هو العدد الكلى للأجزاء المتساوية
  - ⇒ يوضع أسفل شرطة الكسر.





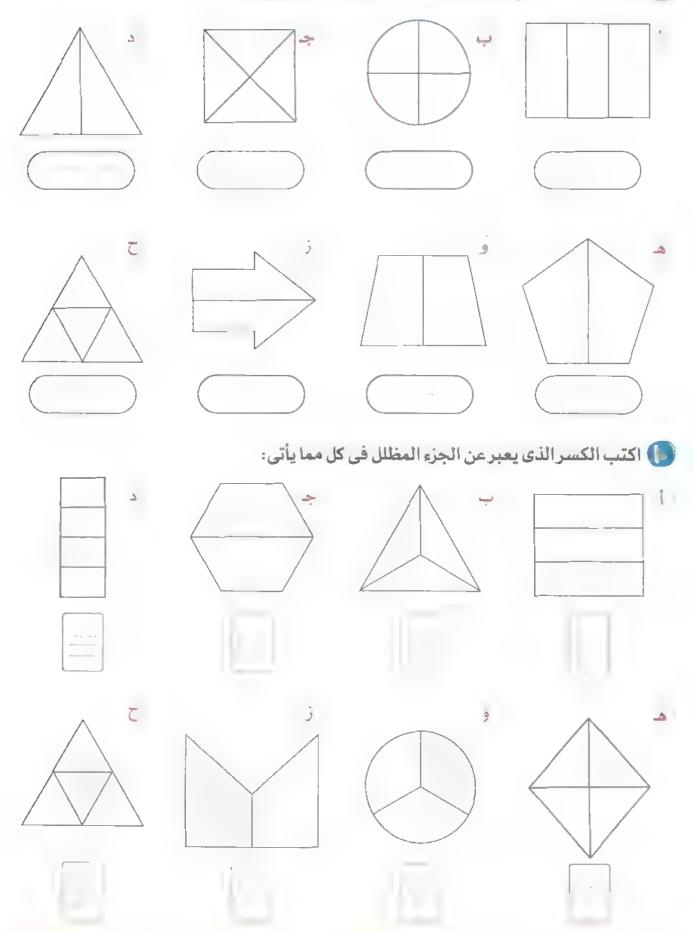


- ساعد طفلك على تقسيم الأشخال إلى أجزاء متساوية.
- شَجَعُ طَفْلَكَ عَلَى مَعَرَفَةُ الْكُسُورِ الدِّنِ تَمِثُلُ (تَصِفًا، أَو ثَلْثًا أُو رَبِغًا).

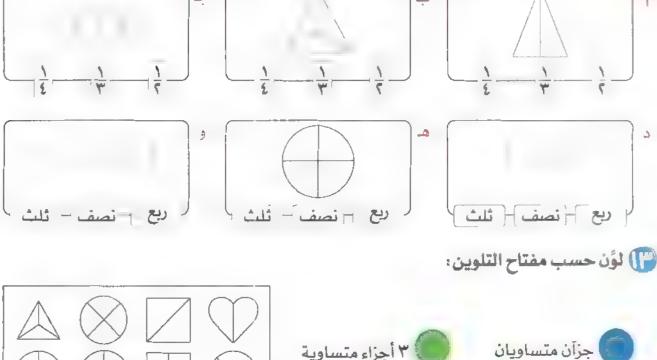




# الحظ كل شكل، ثم أكمل بكتابة (الصاف او أنلاث أو راع):



# 🚺 قسِّم ولون حسب الكسر المعطى: å 7 1/2 7 🕼 اختر الكسر الذي يمثل الجزء الملون في كل شكل:



٣ أجزاء متساوية

٥ أجزاء متساوية

٤ أجزاء متساوية

## 👔 حوط حول الشكل الذي يمثل الكسر المعطى في كل مما يأتي:





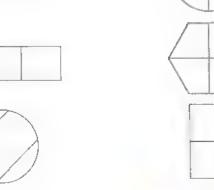








- إ البسط في الكسر ﴿ هو
- ب المقام في الكسر 🥇 هو
- ج الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو
- د الكسرالذي بسطه ٢ ومقامه ٣ هو
- ♣أي الكسور الآتية مقامه ٥؟ . . .
- و أي الكسور الآتية بسطه ؟؟ . ....... .





$$(\frac{\psi}{V}, \frac{\xi}{\psi}, \frac{\psi}{\xi})$$

$$(\frac{\pi}{6}, \frac{7}{4}, \frac{\pi}{6})$$

$$(\frac{1}{2}, \frac{1}{2}, \frac{1}{2})$$

$$(\frac{7}{6},\frac{7}{7},\frac{7}{7})$$



## [1] لون جزءًا واحدًا من كل شكل، ثم لون الكسر الذي يعبر عنه:





5





















#### 🔳 الكسوروالوقت:



الساعة السادسة الجزء المظلل يمثل النصف ( )

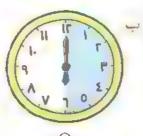


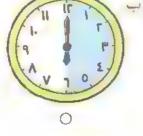
الساعة الرابعة الجزء المظلل يمثل الثلث ( أ الجزء المظلل يمثل الربع ( إ )

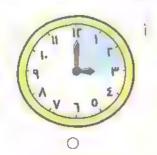


الساعة الثالثة

#### إلى صل كل ساعة بصيغ الكسر الذي يمثل الجزء المظلل بها: إلى المظلل المؤلفات المظلل المؤلفات المظلل المؤلفات المظلل المؤلفات ا







	0	)
_	ئە	نص



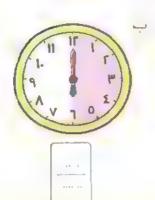
## (١) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل ساعة:

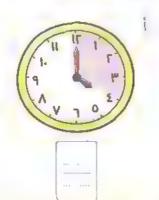


0

ربح

0







#### اخترالإجابة الصحيحة:

أ يعتبر العدد. ... .عددًا زوجيًا.

ب القاعدة في النمط التالي: ٧٧ ، ٧٧ م ٥٧

**ج** تقدیرناتج جمع (۲۳۵ + ٤١١ ) هو:

د العدد ۱۱۸ لأقرب مائة هو

(P1. M1. Y)

(طرح ۱۰ ، طرح ۱۱ ، إضافة ۱۰)

(7.0.2...0..)

(\*\*\*, 5 \*\*, 1 \*\*)

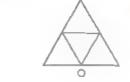
0

0

#### 🕜 صل ما يلى:

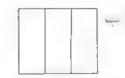




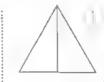


#### (العظ وأكمل ما يلي:





الواحد الصحيح



عدد الأجزاء الملونة (البسط)

العدد الكلى للأجزاء المتساوية (المقام)

الكسر

الكسر بصيغة الكلمات

#### (2) اقرأ، ثم أجب:

🗘 مع حسن ٩٤ جنيهًا، اشترى كتابًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا، فكم حين يدنى معه؟













تابخ مستواك









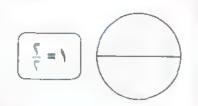


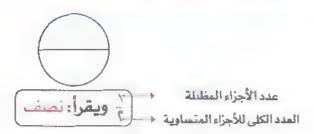


#### الكسورالتي بسطها أكبرمن الواحد:

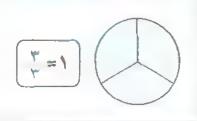
◄ لاحظ عدد الأجزاء المظللة والعدد الكلى للأجزاء المتساوية في كل دائرة مما يلى:

الوحدة الكاملة (نصفان)





#### الوحدة الكاملة (ثلاثة أثلاث)



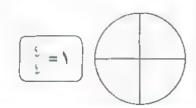


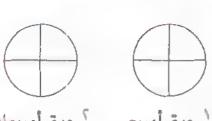
الله ويقرأ: ثلث



🕹 ويقرأ: ثلثان

#### الوحدة الكاملة (أربعة أرباع)

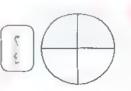






﴿ ويقرأ: ربع ﴿ ويقرأ: ربعان ﴿ ويقرأ: ثلاثة أرباع











🚺 لون الكسور التي تمثل الواحد الصحيح باللون 🏐:



- 🕞 لون الكسور التي تمثل النصف باللون 🕝:

- ممارسة يومية:
- شجع طفك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في البقويم ومخطط الـ ٠ مفردات اساسیة:
  - الأجراء المتساوية أرباع الكسر لصف ألصاف الكسور المتكافئة



#### تكوين الكسور:

◄ يمكن تقسيم الوحدة الكاملة (الوحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة كالآتى:

وحدة كاملة

نصفان

ثلاثة أثلاث

أربعة أرباع

أربعة أرياع

1

 $\frac{h}{J}+\frac{h}{J}+\frac{h}{J}$ 

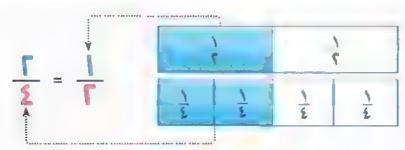
 $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ 

• من المخطط السابق نستنتج أن:

نصفان

ثلاثة أثلاث

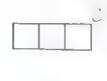




📳 لوِّن ما يمثل الكسر المعطى:



















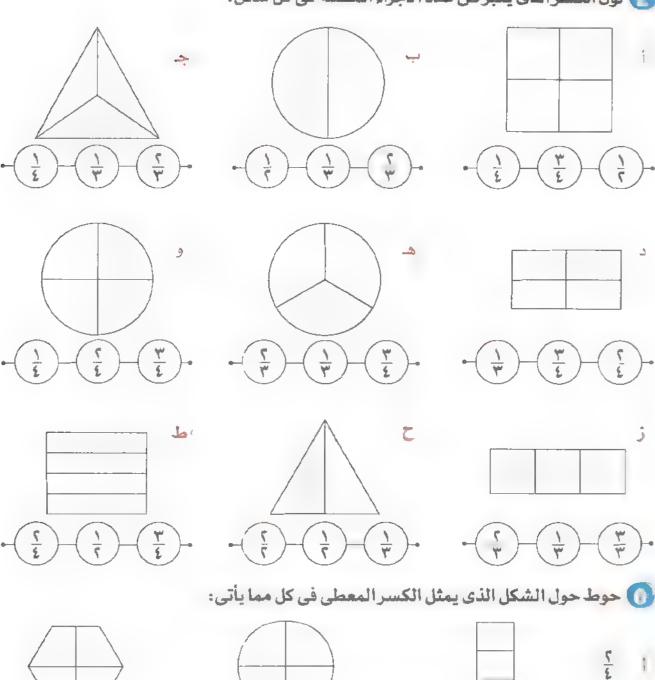




ساعد طفلك على تحديد عدد الأجزاء المتساوية الموجودة من كل شكر.

لوً	

#### ن الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في كل شكل:

















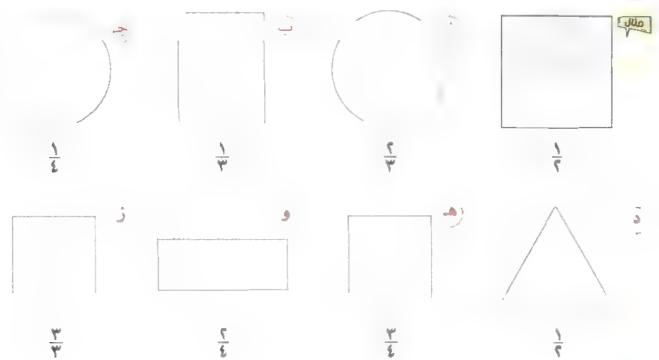




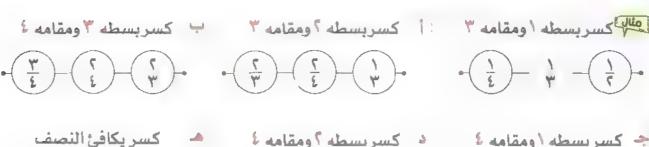




## 🕡 ارسم خطًّا أو خطوطًا لتُقسِّم كل شكل إلى أجزاء متساوية ثم لوِّن الأجزاء تبعًا لكل كسر كما بالمثال:

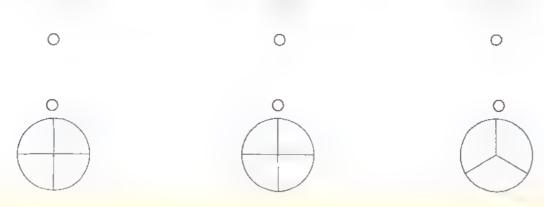


#### 🚺 كوِّن الكسر، ثم لونه كما بالمثال:



# اكتب الكسر، ثم صل بالشكل الذي يمثله:

أنا كسربسطى ١ ومقامى ٤ - أنا كسربسطى ٢ ومقامى ٣ - أنا كسربسطى ٣ ومقامى ٤



#### (ا أكمل ما يأتي كما بالمثال:

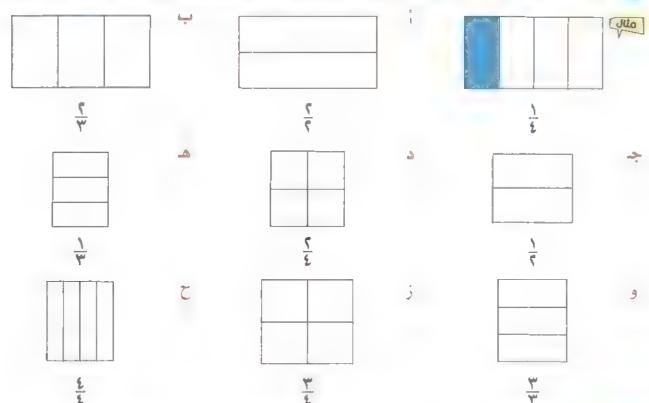
- العلم كسرمقامه ؟ وبسطه ١، فما هو؟
- 1 كسرمقامه ٣ ويسطه ١، فما هو؟
  - ب كسرمقامه ٤ ويسطه ١، فما هو؟
- ج کسر مقامه ۳ ویسطه ۲، فما مو؟ 🚤
- د كسرمقامه ٤ وبسطه ؟، فما هو؟ أو
  - 📤 کسر مقامه ٤ ويسطه ٣، فما هو؟



بكتب:

## ( الله و المقام أن الكسر الموضح تبعًا لمفتاح التلوين: المقام فردى باللون ● والمقام زوجى باللون ● كما بالمثال:

﴿ أونصف

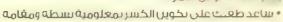


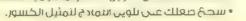
#### المطلوب ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المطللة:



يكتب:

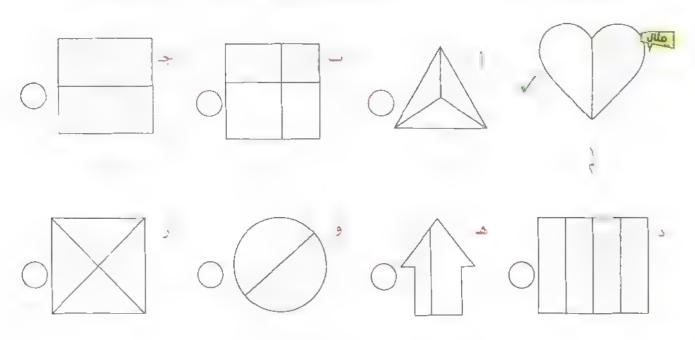








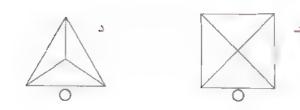
ضع علامة (√) أمام الشكل المُقسم إلى أجزاء متساوية، ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل، وعلامة (X) أمام الشكل المقسم إلى أجزاء غير متساوية واكتب لا شيء كما بالمثال:

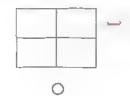


الاحظ كل شكل، واكتب الكسربداخل كل جزء، ثم أكمل كما بالمثال:



ք صل كل شكل بالكسر الذي يمثل الجزء المظلل فيه:









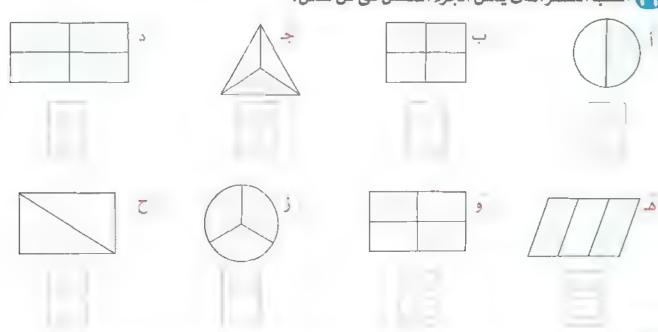




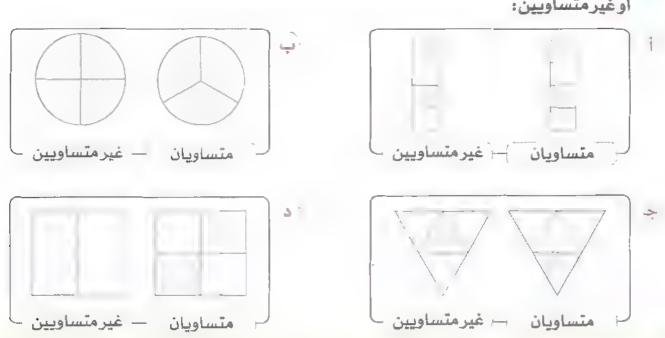


ا كل صف:

اكتب الكسرالذي يمثل الجزء المظلل في كل شكل:



لون الإجابة الصحيحة إذا كان الكسران الممثلان للأجزاء الملونة بالشكلين متساويين أوغير متساويين:





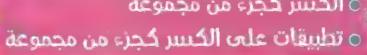
ياتى:	ضع علامة (√) أو (×) أمام كل عبارة مما ب	)
ب کسرمقامه ٤ ويسطه ۱ هو 🐈	کسر بسطه ۳ ومقامه ٤ هو	ī
د ثلثان = نصفین	- نصفان = أربعة أرياع	ج
	لون حسب المطلوب ثم اكتب الكسر:	
ب لون جزأين	لون جزءًا واحدًا	1
د لون ثلاثة أجزاء	لون جزءًا واحدًا	<u></u>
فی کل شکل:	اكتب الكسرالذي يعبر عن الأجزاء المظللة	3
3	**C AN //	<u> </u>
	اكتب اسم كل من المصفوفات الآتية:	1
They they they they they they they they t	و في الما الما الما الما الما الما الما الم	
	ily omino eight	
هناخ لحل أنا فنهنمين أنا فيهم، وقادر على الله تمريبات أخثر ا مساعدة زملائن	a case	

TT >T' F



# الكسر كجزء من مجموعة





يمكن التعبير عن الجزء أو الأجزاء من المجموعة في صورة كسر كما يلي: بملاحظة الصورة المقابلة نجد أن:

💝 عدد الأولاد = ١ - 💸 عدد البنات = ٣ - 🔆 العدد الكلى للأطفال = ٤

•الكسرالذي يعبر عن عدد الأولاد في المجموعة هو

•الكسرالذي يعبر عن عدد البنات في المجموعة هو على

•الكسرالذي يعبرعن عدد الأطفال الكلي

(البنات والأولاد) في المجموعة هو



- مجموعة الأطفال كلها تمثل الواحد الصحيح.
- كل طفل (بنت أو ولد) يمثل جزءًا من الواحد الصحيح.
  - العدد الكلي للمجموعة يكتب في مقام الكسر وعدد الأحزاء يكتب في بسط الكسر.

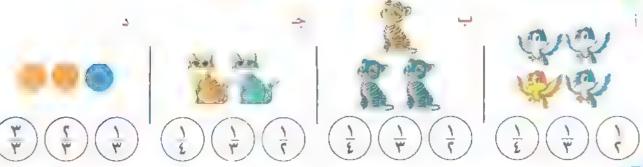








اخترالكسرالذي يمثل عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:



اكتب الكسر الذي يعبر عن الشيء الملون بالأحمر في كل مجموعة مما يلي كما بالمثال:



ممارسة يومية:

- شجع طفلك على أن بلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة في التقويم ومحططا
  - مفردات اساسية

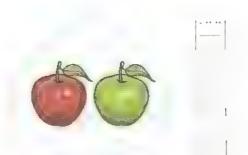


#### " لاحظ ثم أجب:

- أ ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاح الأحمر؟
- ما الكسرالذي يعبر عن عدد التفاح الأخضر؟
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحتين معًا؟



- ما الكسر الذي يعبر عن عدد عناقيد العنب الأحمر؟
  - ما الكسرالذي يعبر عن عدد عناقيد العنب كلها؟
- ج ما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوى البنفسجية؟
  - ما الكسرالذي يعبر عن عدد قطع الحلوي الزرقاء؟
  - ما الكسرالذي يعبر عن عدد قطع الحلوي الصفراء؟
    - د ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات البلي البيضاء؟
    - ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات البلي الملونة؟
      - ما الكسرالذي يعبرعن عدد كرات البلي كلها؟
      - ما الكسرالذي يعبرعن عدد القمصان الزرقاء؟
      - ما الكسرالذي يعبر عن عدد القمصان السوداء؟
- ما الكسر الذي يعبر عن إجمالي عدد القمصان الزرقاء والسوداء؟
  - 🖈 إرشادات لولى الأمر:
  - درب طفلك على ختابة الكسر عندما يكون جزءًا من مجموعة.













#### 🚺 اكتب الكسرالذي يعبر عن العناصر الملونة في كل مجموعة:









#### 🚺 لون في كل مجموعة لتعبر عن الكسر المعطى:





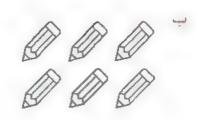
لون باللون 🛑 ما يمثل نصف المجموعة:	0
------------------------------------	---







#### 🤍 لون باللون 🔵 ما يمثل ثلث المجموعة:



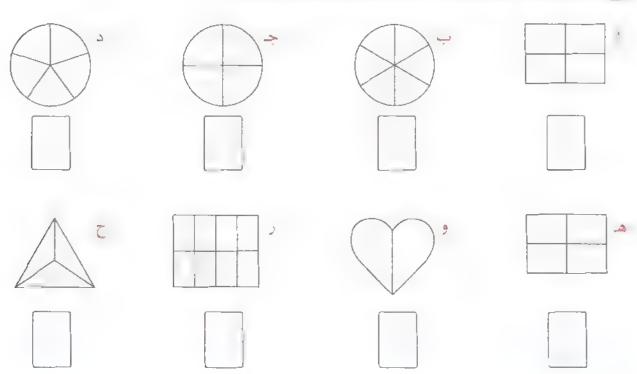


## الون باللون ﴿ ما يمثل ربع المجموعة:





#### 🕥 اكتب الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة في كل شكل:





## 🚺 لون حسب مفتاح التلوين ثم أكمل: أ و ٣ أجزاء، ٥ جزآن، و جزء واحد: • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ ب 🛑 جزء واحد، 📉 جزآن، 📵 الباقي: • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ نصف الدائرة، 💿 جزء واحد، 🕝 الجزء الآخر: • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبرتقالي؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبنفسجي؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالبني؟ د 🌑 ثلاثة أجزاء، 🌑 ٤ أجزاء: • ما الكسرالذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأزرق؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر؟ • ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء غير الملونة ؟ 🚻 صل كل مجموعة بالكسر الذي يمثل العنصر أو العناصر الماونة فيها:

7

0



And the second s	F	C. O. sale Caraca
عورة:	الأولاد وعدد البنات في كل ص	اكتب الكسرالذي يعبر عن عدد
أولاد بنات	أولاد بنات	أولاد بنات الله
ى:	و الجزء الملون في كل مما يأت	اكتب الكسرالذي يمثل العنصر
	ب	
		7
	لتمثل الكسر المعطى:	( أو أو أو او ا
-		-
*	<u>\$</u>	
و <u>۳</u> ٤	5	\$ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
		اقرأ، ثم أجب:
يهًا،	، واشترت حذاء بمبلغ ۲۳۳ جن	ا الله ۱۷۸ جنیه الله ۱۷۸ جنیه المیان ۱۷۸ بنیه المیان الکلی الذی دفعته ندی ؟
· Si Si	ar 9	المالية
الافتهم!! أنا فاهم وفادر على مساعدة رملائن	زیب آ <mark>دنا فلیل آدناج بحل</mark> بر ا <u>ده ا</u> نمرینات آکثرا	

## سنتانل خلامية انصور مسنج و تطبيقات على الكسور

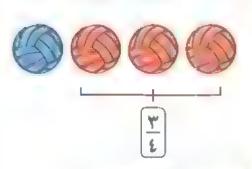




التمييزبين الكسر كجزء من الواحد الصحيح والكسر كجزء من مجموعة:

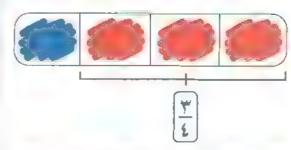
يمكننا التعبير عن الكسر بن بطريقتين كالآتى:

#### الكسر كجزء من الواحد الصحيح



الكسر كجزء من مجموعة

🛪 عدد الكرات الحمراء هو ٣ ك عدد الكرات الرفاء هو ١ 🥸 عدد الكرات الكلية هو 🕹



عدد الأجزاء المظللة باللود الأحمر هو ٣ 🗸 عدد الأجزاء المظللة باليون الارق هو ١ 🗘 عدد الأجراء الكلية هو ٤

#### 

🐠 اشترت شهد قالب شوكولاتة وقسمته إلى ٣ أجزاء متساوية وأكلت منه قطعتين،

كيب الكسر الذي يعير عن عبد القطع التي أكلتها والكسير الذي يعير عن عدد القطع المنتقبة.



- الكسرالذي يعبر عن عدد القطع التي أكلتها هو  $\frac{7}{8}$ 
  - الكسرالذي يعبر عن عدد القطع المتبقية هو 🙀

#### الله حل مسائل كلامية على الكسر كجزء من مجموعة:

اشترى مالك ٤ فطائر متماثلة وأعطى أخته مريم واحدة منها وأخذ المتبقى له،

اكتب الكسر الذي يعبر عن نصيب كلُّ من مالك ومريم.



- الكسرالذي يعبر عن نصيب مريم هو
- الكسرالذي يعبرعن نصيب مالك هو

#### ممارسة بومية:

• شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة من التقويم ومخطيط الداء

کسر – ثلاثة أرباع – ربع – مقام بسط





# علد البريس و ارز

#### 🚺 أجب عما يأتي:

- 🚺 رأت هند ٣ عصافير على الشجرة ثم طارمنها ٢ عصفور،
  - ما الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير المتبقية؟ .....



مع إبراهيم شطيرة من البيتزا تتكون من جزأين متساويين، وأكل أحدهما.
• ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله إبراهيم من الشطيرة؟ ........



#### ﴿ حِ مصطفى أب لولدين وبنتين.

- •ما الكسر الذي يعبر عن عدد الاولاد؟ .......
  - ما الكسرالذي يعبر عن عدد البنات؟



- د ذهبت شهد إلى السوبر ماركت لشراء علبة لبن فوجدت علبتين أخذت منهما علبة.
- ما الكسر الدي يعبر عن عدد العلب المتبقية؟..



- ه مع مريم أربع خرزات زرقاء، أعطت منها ثلاثًا إلى أصدقائها.
  - •ما الكسر الذي يعبر عن عدد الخرز المتبقى معها؟ .....



- و لدى محمود ٣ طائرات ورقية حمراء وطائرة ورقية زرقاء،
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد الطائرات الورقية الحمراء من بين الطائرات الورقية كلها؟



- ز لدى حسام ٣ أكواب حليب و؟ كوب من الماء،
- ما الكسر الذي يعبر عن عدد أكواب الحليب من بين العدد الكلي للأكواب؟

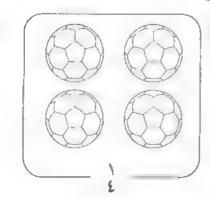


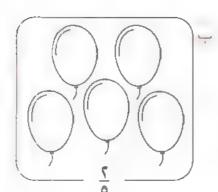
- تَ قسم مصطفى علبة ألوان إلى ٣ مجموعات متساوية، أعطى أصدقاءه مجموعتين منها،
  - ما الكسر الذي يعبر عن ما تبقي مع مصطفى من مجموعات الأقلام؟..

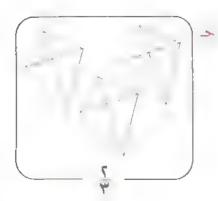




#### آ لون حسب الكسر المعطى:







#### 😙 اقرأ، ثم أجب:

أ سارة معها ٤ سيارات أعطت أختها ﴿ عدد السيارات. ما الكسر الذي يعبر عن السيارات المتبقية ؟



ب طبق به ۳ شرائح من البرتقال، أكل وائل ٢ منها، ما الكسر الذي يعبر عن عدد الشرائح المتبقية؟



ج أطفال بحاجة إلى ٥ أقلام رصاص؛ فاشترى علاء قلمًا، واشترت ياسمين قلمًا، واشترى إسماعيل قلمًا.

ما الكسرالذي يعبر عن عدد الأقلام التي لا يزال الأطفال بحاجة إليها؟



د في يوم شديد الحرارة يحتاج الأطفال إلى شرب السوائل؛ فأحد الأطفال يريد شرب الماء، و ٤ أطفال يريدون شرب عصير المانجو، وطفل آخريريد شرب اللبن.

ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأطفال الذين يريدون شرب اللبن؟



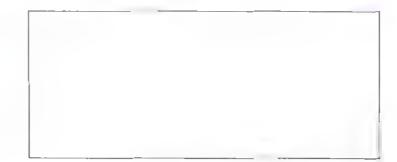
مع حبيبة ثلاث قطع بسكويت، فإذا أكلت القطع جميعها. فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟



#### 🚺 اقرأ، ثم أجب:

💝 ساعد يوسف في تقسيم المستطيل إلى ٣ أجزاء متساوية ولونها مثل علم مصر :





- أ ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأحمر؟
- ب ما الكسر الذي يعير عن اللون الأبيض؟
- ج ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأسود؟

#### 🕡 اقرأ، ثم أجب:

环 ساعِد سهام في تقسيم المربع إلى ٤ أجزاء متساوية، ثم:

• نون جزءًا واحدًا باللون الأزرق. • لون جزأين باللون الأخضر.

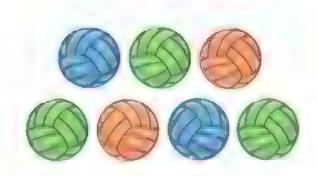


- أ ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأزرق؟
- ب ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأخضر؟
- ج ما الكسر الذي يعبر عن اللون الأصشر؟
- ه ما الكسر الذي يعبر عن الأجزاء الملونة؟

## الحظ الصورة، ثم أكمل:

- أ الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء في المجموعة هو
- ب الكسر الذي يعبر عن عدد الكراث الخضراء في المجموعة هو
  - ج الكسرائدي يعبرعن عدد الكرات الزرقاء في المجموعة هو
- د الكسرالذي يعبر عن عدد الكرات الكلية في المجموعة هو

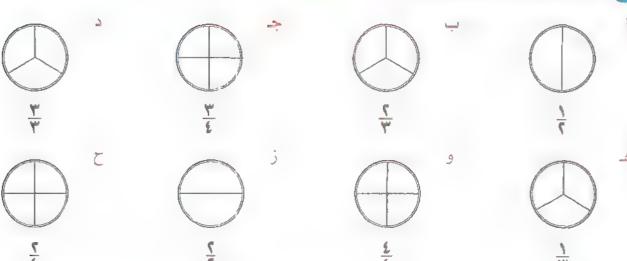








#### 1 لون مستعينًا بالكسر المعطى:

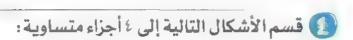
















#### اخترالإجابة الصحيحة:

- أ الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل
  - ب الدائرة المقابلة تنقسم إلى أجزاء
  - ج الكسرالذي بسطه ٣ ومقامه ٤ هو ......
- د الكسرالذي يعبر عن عدد البالونات الزرقاء ، 🚇 🥥 🚇 مو

## $(\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{7})$

(متساوية،غيرمتساوية)

 $(\frac{1}{4},\frac{3}{4},\frac{4}{3})$ 

 $(\frac{1}{3}, \frac{7}{3}, \frac{1}{7})$ 

#### 👔 أكمل ما يأتى:

أ الجزء المظلل في الشكل عبد المظلل في الشكل المثل المث

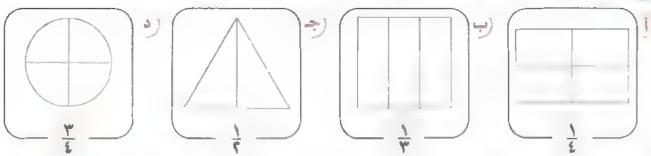
ح البسط في الكسرالذي يعبر عن الجزء المظلل في الشكل ... هو

د عدد الأجزاء المتساوية في الشكل هو ......أجزاء

🚣 مقام الكسر 🏲 هو .....

و الكسرائذي بسطه ؟ ومقامه ٤ هو

#### 🕝 لون تبعًا للكسر المعطى:



#### 🚹 أجب عما يأتي:

أ ريهام لديها ٣ كتب، قرأت منها كتابين،

ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكتب التي قرأتها ريهام؟

ب لدى صدِّيق ٧ عصافير ملونة ، ٣ منها صفراء ، و٤ زرقاء ،

ما الكسر الذي يعبر عن عدد العصافير الزرقاء؟

ج خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى ٤ قطع متساوية ، أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع ، ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية ؟ .........









- مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالمور
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٥ أو ١٠
  - تقسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ؟ أو ه
- شرح سبب أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.
  - تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
  - تنظيم أربع فثات من البيانات في تمثيل بياني بالصور.
  - اختيار مقياس مناسب بناءٌ على البيانات التي تُمثِّل بيانيًّا.
  - كتابة وحل مسائل جمع ومقارئة وطرح باستخدام البيانات.
    - الحرسان (1 ، ۵) بطبیمات علم المجمودة ،

- اللعب مع المعمومات
- التعرف على مصفوفات من الحياة اليومية.
  - كتابة مسائل جمع مُكررة للمصفوفات.

- كتابة مسائل جمع مكررة للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.
- الدروس (٦ ٨): استراتيجيات متنوعة علم الجمع والطرح
  - مسائل كلامية علم الجمع والطرح
    - اللعب مع جمع وطرح الأعداد
      - جمع وطرح أعداد مُكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام.
        - كتابة مسائل كالامية على الجمع والطرح.
- تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الحياتية (الكلامية).
  - الدرسان (٩ ، ١٠): مادا تعلمت في الرياضيات؟
    - كتابة رسالة عن الرياضيات
  - تأمل ما تعلموه في الموضوعات الرياضية التي درسوها في الصف الثاني الابتدائي.
- وصف المهارات والمفاهيم الأساسية التي تعلموها في الصف الثاني الابتدائي.

# قراءة وتفسير البيانات

البيلاس





سأل معلم الفصل ثلاميذه عن حيوان البحر المفضل لهم، فوجد أن:

ه؟ تلميذًا يفضلون

٣٠ تامينيا يفضلون



ه ` تلميذًا يفضلون



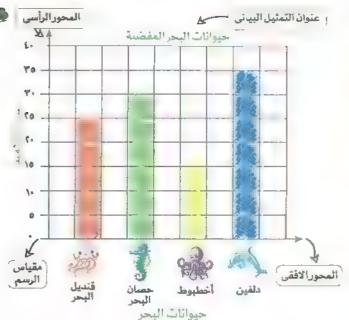


◄ يمكن تمثيل البيانات السابقة بالأعمدة كالآتي:



#### لتمثيل الرسم البياني بالأعمدة البيانية نحتاج إلى:

- وضع عنوان للموضوع المراد تمثيله بيانيًّا.
  - اختيار مقياس للرسم مناسب.
  - وضع عنوان لكل محور (الأفقىء الرأسي)
- تلوين كل عمود تبعًا لعدد كل نوع من أنواع الحيوانات.



٥٣ تلميذًا بفضلون

◄ يمكن تمثيل نفس البيانات السابقة باستخدام الصوركاالآتى:

#### لتمثيل الرسم البياني بالصور بحدج لي

- نكون جدولًا من عدة صفوف لعرض صور العناصر.
  - نحدد مفتاحًا مناسبًا لتمثيل البيانات.
  - نرسم صور العناصر داخل الجدول تبعًا لعددها.



المفتاح: كل حيوان بحرى يمثل ٥ تلاميذ

◄ الحيوان الأقل تفضيلًا بين التلاميذ

#### – من التمثيلات البيانية السابقة نلاحظ أن: –

- ◄ الحيوان الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هو ١٠٠٠
- ◄ عدد التلاميذ الذين يفضلون ﴿ و ﴿ = ٥٤ تلميذًا
- ◄ عدد التلاميذ الذين يفضلون ﴿ أَكثر من ﴿ = ٢٠ تلميذًا
- ◄ إجمالي عدد التلاميذ في التمثيل البياني = ٢٥ + ٣٠ + ١٥ + ٣٠ = ١٠٥ تلاميذ

#### ممارسة يومية.

- شجع طفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب مله أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم هوله دائرة في التقويم ومخطط ال 🤼 **معردات** اساسية
  - المحاور التمثيل البياني بالأعمدة البيانات أفقى رأسي المفتاح التمثيل البياني بالصور المقياس.



# علم الاروس 🕦 .

فانيليا

#### الاحظ الرسم البياني بالأعمدة المقابل، وأجب عن الأسئلة:

- عدد الأشخاص الذين يفضلون
  - = سيسس شخصًا.
- 🔁 عدد الأشخاص الذين يفضلون
  - = .....شخصًا.
- حعدد الأشخاص الذين يفضلون عيث = .....شخصًا.
- د عدد الأشخاص الذين يفضلون 🚁
  - = أشخاص.
- ه عدد الأشخاص الذين يفضلون 🏥 و 🌉
  - = ...... شخصًا.
- و عدد الأشخاص الذين يفضلون عليه أكثر من عليه
  - = شخصًا.

#### 🌑 لاحظ الرسم البياني المصور المقابل، وأجب عن الأسئلة:

- 🥇 عدد التلاميذ الذين يفضلون
  - = .....تلميذًا.
  - ب عدد التلاميذ الذين يفضلون تلميذًا.
- ج عدد التلاميذ الذين يفضلون 🖔 🦲 تلمىذًا.
- د إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون 🎒 و تلميذًا.
  - 📤 عدد التلاميذ الذين يفضلون 🍅 أكثرمن تلميذًا.
  - و إجمالي عدد التلاميذ في الرسم البياني المصور
    - تلميذًا.



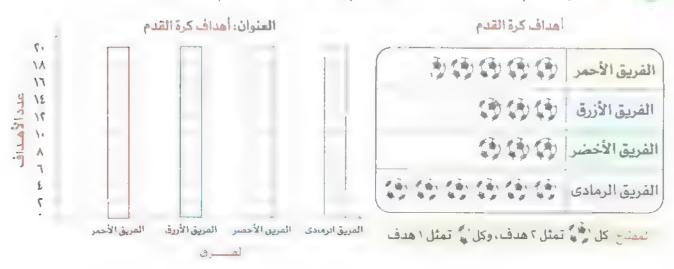
مفتاح الرسم:كل 💓 يمثل ٥ تلاميذ

انواع الكيك

شيكولاتة

العنوان: 🗽

#### الستخدام الرسم البياني بالصور لون الرسم البياني بالأعمدة ثم أجب:



أ أى الفرق سجل عدد أهداف أكثر؟

- ب أي الفرق سجل عدد أهداف أقل؟ ..... و
- ج كم مجموع الأهداف التي سجلها الفريق الأخضر والفريق الأزرق؟
- د كم عدد الأهداف التي سجلها الفريق الرمادي أكثر من الفريق الأزرق؟

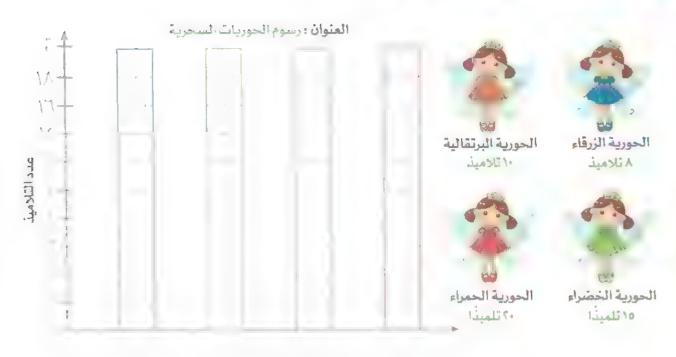
#### آ باستخدام الرسم البياني بالأعمدة المقابل، أكمل الرسم البياني بالصور ثم أجب:



- ا أ ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك الشوكولاتة؟ .. ..... ... طفلًا.
- ب ما مجموع الأطفال الذين يفضلون كيك الفانيليا وكيك الفراولة؟ طفلًا.
  - ج ما عدد الأطفال الذين يفضلون كيك التوت أكثر من كيك الفانيليا؟ أطفال.







أنواع الحوريات

- أ ماعدد التلاميذ الذين رسموا حورية برتقالية؟
- ب ماعدد التلاميذ الذين رسموا حورية خضراء؟
  - ج ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية زرقاء؟
- د ما عدد التلاميذ الذين رسموا حورية حمراء؟
- 🕥 من البيانات السابقة ، تتبع النقاط ثم أجب:
  - أ أى حورية رسمها أكبر عدد من التلاميذ؟
  - ب أي حورية رسمها أقل عدد من التلاميد؟.....ا
  - ج كم مجموع التلاميذ الذين قاموا برسم الحوريات الحمراء والزرقاء والبرتقالية؟
  - د إجمالي عدد التلاميذ في الرسم البياني يساوى تلميذًا.



المفتاح: كل ممثل المعيد، وكل مل تمثل المعيد

∑} ارسادات لولی الامر

- ساعد طفلك على استخراج البيانات من الرسم البياس بالصور
- ساعد طعلك على تكوين الرسم البياس بالصور باستخداه البيانات المعصدة

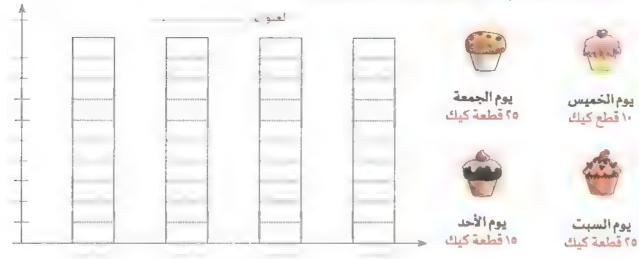


بأى الحيوانات أقل تفضيلًا؟

أ أي الحيوانات أكثر تفضيلًا؟

#### ( اقرأ، وحل:

▶ يمتلك كريم مخبرًا، طلب منه أن يجمع البيانات عن الكيك الذي تم بيعه هذا الأسبوع ويعرض هذه البيانات باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة والصور.



#### ◄ التمثيل البياني بالصور:

#### العنوان الخميس الجمعة السبت الأحد

#### المفتاح:

#### يْهُ إِرشَادَاتَ لُولَى الأَمِرِ:

- ساعد طفلك على تكوين الرسم البياني بالأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.
- تأكد من أنَ طفلك قادر على التمثيل البياني بالصور والأعمدة باستخدام البيانات المعطاة.



## ◊ لاحظ التمثيل البياني بالصور للحيوان المفضل وأكمل الجدول، ثم لون الأعمدة:



( IIII =		ما عدد التلاميذ الذين يفضلون 📆 ؟ تلاميذ،
عددالتلاميذ	الحيوان	ه ما عدد التلاميذ الذين يفضلون 🥋 ؟ تلاميذ.
	القطط	- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون 🕠 ؟ تلاميذ.
	اثكلاب	ما عدد التلاميذ الذين يفضلون 🤲 ؟ تلميذ.
	السمك	- ما أكثر الحيوانات تفضيلًا لدى التلاميذ؟
	السلحفاة	. ما أقل الحبوانات تفضيلًا لدى التلاميذ ؟

## () من التمثيل البياني السابق، قارن باستخدام (> أو < أو =):

عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب	عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط	c )
عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة	عدد التلاميذ الذين يفضلون السمك	Ļ
عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط	مجموع التلاميذ الذين يفضلون السمك والسلحفاة معًا	<u></u>
الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون القطط عن السمك	الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلاب عن القطط	٢





		-
الصحيحة:	24-81.221	
1		R

أ المبلغ 
ب قاعدة النمط ٢٢ ، ٣٣ ، ٤٤ ، هي

ج عدد زوجی + عدد فردی = عددًا

د العدد ٨٩ لأقرب عشرة هو ..... ٨٩



(إضافة ١٠ ، إضافة ١١ ، طرح ١٠)

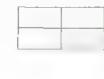
(زوجيًّا، فرديًّا، غيرذلك)

أنا فاقدم وقادر على

مساعدة زملائن

(9. A . A . A .)

## \_\_\_\_\_







0

0 1 0

0

#### اقرأ،ثم أجب:

ە ثلث

◄ محل ملابس به ٩٣٥ قطعة ملابس، باع منها صاحب المحل ١٩٤ قطعة، ما عصد المعنع المساح

## و مثل البيانات التالية باستخدام التمثيل البياني بالصور وبالأعمدة عن اللون المفضل لبعض التلاميذ:



مارلت أحتاج للقليل

من المساعدة!!

أحتاج مساعدة!

أحتاج لحل

تمرينات أكثرا

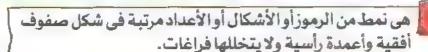
ألافاهماا



# الميرة المحمومات على المحمومات







#### تحديد عدد عناصرالمصفوفة:





عن طريق الصفوف عن طريق الأعمدة



•عدد عناصر مصفوفة 🥌 > عدد عناصر مصفوفة 🗣

•عدد عناصر مصفوفة 🍄 < عدد عناصر مصفوفة 🖚



اكتب العدد الكلى لعناصر كل مصفوفة من المصفوفات الآتية:



#### ممارسة يومية:

- شدع طفلك على أن يلاحظ النقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إلى المدرسة، ويرسم حوله دائرة فى التقويم ومحطط الـ
  - مفردات أساسية:
  - المصفوفة العمود أعداد مضافة متساوية الصف.

اتى:	ما يا	أكمل	B
------	-------	------	---

أ المصفوفة ٢٠٠٢ بها صفو أعمدة بالمصفوفة ١٠٠٠ بها صفوف أعمدة جالمصفوفة ١٠٤ بها صفوف و أعمدة دعدد عناصرالمصفوفة ٢٣ هي عنصر ه عدد عناصر المصفوفة ١٥ هي عناصر و عدد عناصر المصفوفة ١٠ هي عناصر

🕌 أكمل مايلي:



اسم المصفوفة: في اسم المصفوفة : .....في .... وعدد عناصرها: ..... عنصرًا وعدد عناصرها؛ ....... عناصر

◄ عدد عناصر مصفوفة ﴿ كُنُّ اللَّهُ اللَّالِمُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللّل ) عدد عناصر مصفوفة



اسم المصفوفة : ...... في اسم المصفوفة: ... سي في ..... وعدد عناصرها: ....عنصرًا وعدد عناصرها: .... عنصرًا

◄عدد عناصر مصفوفة 🍏 ( 🈉 , – 🌊 س 🗝 عدد عناصر مصفوفة 😘.

#### 🗹 ضع (>أو <أو =):

عدد عناصر مصفوفة ٢×٣ عدد عناصر مصفوفة ٤×١ عدد عناصر مصفوفة ٢×٤

عدد عناصر مصفوفة ٦×٣

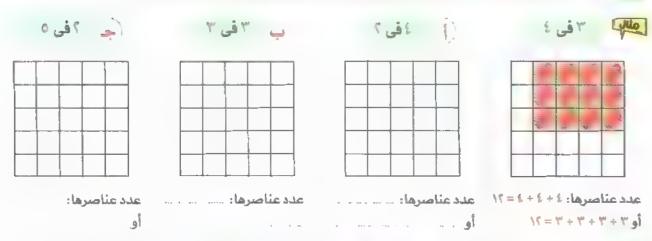
عدد عناصر مصفوفة ٤×٣

عدد عناصر مصفوفة ١ × ٤

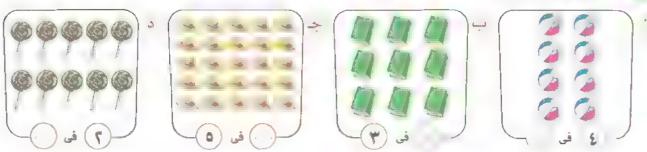
عدد عناصر مصفوفة 0 × ١

عدد عناصر مصفوفة ٩×٩

#### المصفوفة تبعًا لاسمها، ثم أوجد العدد الكلى للأجزاء الملونة كما بالمثال:



#### الكمل بكتابة اسم كل مصفوفة مما يأتى:



اكتب عدد الصفوف وعدد الأعمدة واسم المصفوفة والعدد الكلى لعناصر المصفوفة في كل مما يأتي كما بالمثال:





#### 7} إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على تكوين المصغوفة.
- شجع طفلك على ختابة اسم المصغوفة.

		الكلى للعناصركما بالمثال:	
(ب	۱ فی ک	7 is 3 A A A A A A A	itto
◄ العدد الكلى =	العدد الكلى =	◄ العدد الكلى = ٨ عناصر	
€ کی ۵	۲ فی ۳	٥ في ١	•
◄ العدد الكلى =	◄ العدد الكلى =		
= عنصرًا		أكمل ما يأتى: عدد عناصر مصفوفة بها ٤ صفوف و٥	
		عدد عناصر المصفوفة التي عدد صفوه	
= عنصرًا		- عدد عناصر مصفوفة ۳ × ٦ يساوى عد	
		) أجب عما يأتي:	
222	=	عدد ﴿ الكلى = × الأرادة ؟ جنيه، فإن ثمن العدد الكلى =	Î

ارسم المصفوفات الآتية حسب اسم كل مصفوفة مستخدمًا (○أو أو أو أو مُ أوجد العدد



#### 🚺 أكمل ما يأتي:



€ حوط حول الأعداد الزوجية وضع خطًّا تحت الأعداد الفردية:

10 77

💾 قارن بوضع علامة (>أو <):

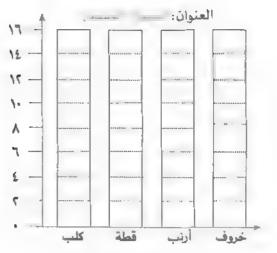
17-70 ----- 17+40

اج ١١٠ ١١٠ ا

0-9. (---- V+TT +)

A-Vo ..... 11 - A. 3)

الرسم البياني التالي يوضح آراء بعض التلاميذ عن الحيوان المفضل لديهم، لاحظ الجدول ثم أكمل ولون الرسم البياني:





المفتاح: 😥 يمثل ؟ تلميذ ﴿ يمثل ١ تلميذ

- ما هو الحيوان الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ؟
- ب ما هو الحيوان الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ....
- ج أيهما أكثر تفضيلًا لدى التلاميذ نكب أم حربك؟





# ○ استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح ■ مسائل كلامية على الجمع والطرح ٥ اللعب مع حمع وطرح الأعبار





استراتيجيات الجمع:

يمكن إيجاد ناتج جمع ١٦ + ٣ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:

باستخدام تحليل العدد

إلى آحاد وعشرات

باستحداد حط الأعداد يعب للامام

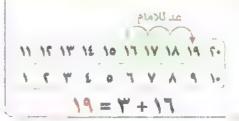


العلاقة س الجمع والطرح



استحدام جدول الفيمة المكانية

acetal Vanle Line 171



🚺 أوجد ناتج جمع ما يأتي، كما بالمثال:

#### ممارسة يومية

• شجحٌ طفلك على أن يلاحظ النقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب فيه إنن المدرسة، ويرسم هوله دائرة في النقويم ومخطط الداكا



جمع – طرح – القيمة المكانية – مسائل كلامية.



# استراتيجيات الطرح:

#### يمكن إيجاد ناتج طرح ٢٥ - ٤ باستراتيجيات مختلفة كالآتى:

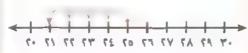


2-50

باستخدام تحليل العدد إلى آجاد وعشرات

باستخدام خط الأعداد (العد للخلف)

$$51 = 5 - 50$$



باستخدام جدول القيمة المكانية

1=1-0

7 - + - 7 -

1 + • 7 = 17

باستخدام مخطط الأعداد جتي ١٢٠

17 PI AI VI TI OI 31 TI 71 11

07 - 3 = 17



#### العلاقة بين الجمع والطرح

$$17 + 3 = 07$$

$$3 + 17 = 07$$

$$c7 - 3 = 17$$

$$07 - 17 = 3$$

# أوجد ناتج طرح كل مما يأتى:

- ۱٧

10

🝘 أوجد ناتج ما يأتى، كما بالمثال:

273

ط

914

724

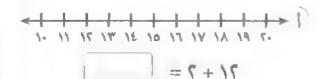
077

119

**٣٤**٨

701

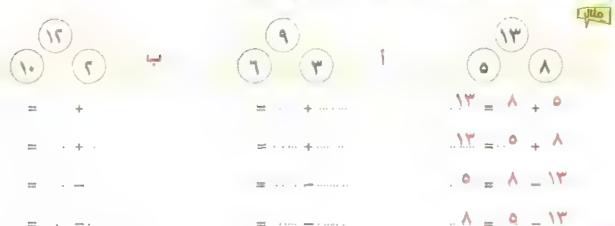
🛐 باستخدام خط الأعداد أكمل ما يأتي:



.4 67 87 87 87 67 67 37 47 77 17 .7

# 🚺 أكمل ما يأتي كما بالمثال:

# استخدام عائلة الحقائق، أكمل ما يأتى كما بالمثال:



## 🚺 استخدم مخطط الأعداد لإيجاد ناتج ما يأتى:



#### الله مسائل كلامية على عمليتي الجمع والطرح:

العدد الكلى مجموع أوجد أوحد ما معهما ناتج الجمع المجموع الكلى

وما خبرت مريم ٤٥ قطعة كيك بالفانيليا و13 قطعة كيك بالشوكولاتة،

احسب مجموع قطع الكيك الثي خبرتها مريم

العدد الكلى لقطع الكيك = ١٥٠ + ١٦ = ١٠٠ قطعة كيك



الكلمات الدالة على استخدم عملية الطرح

مالها ليلى معها ٠٠ قطعة حلوى، أعطت لأخيها كريم المالية عنها،

فكم قطعة حلوى تبقت معها؟

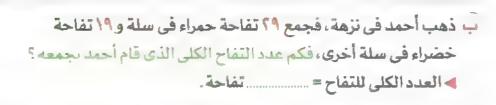
قطع الحلوى المتبقية = ٨٠ - ١٩ = ١١ قطعة حلوى



# الله الله

#### ( اقرأ، ثم أجب:

- أ ملك معها ١٦٠ جنيهًا وذهبت لشراء ملابس، فاشترت بلوزة ثمنها ٥٨ جنيهًا، فكم تبقى معها؟
  - 🧸 ما تبقی معها = ..... جنیه .



- د سجل فريق حمزة لكرة القدم ٢٨ هدفًا، وسجل فريق عمر ١٩ هدفًا، ما الفرق بين عدد أهداف الفريقين؟
  - ◄ الفرق بين عدد أهداف الفريقين = ......أهداف.

#### 🗘 إرشادات نولي الأمر:

- ساعد طفلك في حل المسائل الحياتية.
- تأخد من أن طفنك تعلم المصطلحات المختلفة التي تدل على عمليتي الجمع والطرح.









## 🚹 اختر الإجابة الصحيحة:

تقريب العدد ١٩١ لأقرب عشرة يكون

ب عدد عناصر المصفوفة ٣ في ٤ هو.

ج عدد ژوجي + عدد ژوجي = عددًا .....

(ينفس النمط) 

(100, 501, 190, 500)

(\V.17.\.V)

(فرديًّا ، زوجيًّا ، غير ذلك)

(71.15.1.17)

0

## 🕜 أكمل:

= 09 - 12 A T

ب تقديرجمع (٣٧٨ + ٣٧٨) باستخدام التقريب لأقرب مائة هو

ج المصفوفة ٤ في ٢ بها ......صفوف و ..... عمود

د العدد الذي رقم آحاده \ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ يسمى عددًا

# 🕞 صل ما يلي:

..... = Y - TO 1

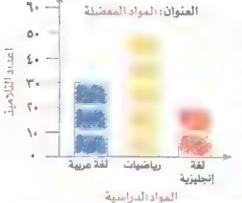
۱۸

ريخ

0

0

🚺 الرسم البياني المقابل يمثل بيانات بعض التلاميذ حول المادة المفضلة لديهم، لاحظ الرسم، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



تلميذا ما عدد الثلاميذ الذين يفضلون مادة اللغة العربية؟

تلميذا ب ما عدد التلاميذ الذين يفضلون مادة الرياضيات؟

ج ما المادة الأكثر تفضيلًا؟

د ما المادة الأقل تفضيلًا؟

ب کی مینندہ پ







احتاج بجل

تمرينات أكثرا



# مازا تعلمت في الرباضيات؟ كتابة رسالة عن الرياضيات



119

00.

عملية الطرح:

714

140

305

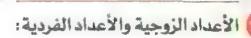


#### عملية الجمع:

1	
24	770

940





الأعداد الزوحية: هي الأعداد التي تكوِّن ثنائيات بدون باق ورقم آحادها: • أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨ 97. ٧٨، ٥٤، ٥٠، ٤٢ : الله

الأعداد الفردية: هي الأعداد التي تكوِّن ثنائيات ويكون الباقي ا ورقم آحادها: ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

19. VV. 70.07. TI



Sugar 1



السصفوف سنديده تسيني ؟ تي ٣

ويمكن إيجاد عدد عناصر المصفوفة باستخدام الصفوف = ٢ + ٢ = ٦

باستخدام الأعمدة = ؟ + ؟ ؟ = ٢





التقدير من خلال أول رقم من اليسار والتقريب لأقرب عشرة والتقريب لأقرب مائة:

لأقرب عشرة ١٤٥ تقديره استحدام التقريب

















الأشكال ثنائية الأبعاد؛

• الأشكال ثلاثية الأبعاد:

#### ممارسة يومية:

• شجع ظفلك على أن يلاحظ التقويم، واطلب منه أن يحدد اليوم الذي ذهب ميه , لن المجرعية، ويرسم حوله دائرة فن التقويم ومخطط البارا



مراجعة المغردات عند الحاجة.







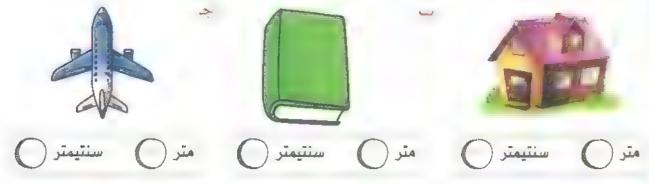
# علما السيان (9) و 1

طلوب	حسب الم	د الأتية .	الأعدا	) قرب	

لأقرب مائة		لأقرب عشرة		
-	150 🔊		٥٨	1
🖛	19. 9		75	÷
	WE. 3)	***************************************	٨٥	-
	AV. E		41	3

🕕 أوجد الناتج الحقيقي ثم قدر الناتج باستخدام التقريب:

🕝 ضع علامة ( √ ) أمام وحدة القياس المناسبة لقياس الطول الحقيقي لكل شيء مما يأتي:



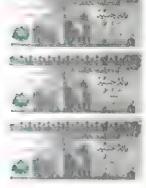
🚺 استخدم المسطرة في قياس طول الأشياء الآتية:



			🕥 أكمل ما يأتى:
-		<u></u>	
- اسم الشكل: • اسم الشكل:	ىل:	اسم الشك	• اسم ا <b>لشك</b> ل:
» عدد الأضلاع: .	K3:	•عدد الأضا	• عدد الأضلاع:
ه عدد الرءوس:	:	• عدد الرءور	• عدد الرءوس:
		شل الجزء المظلل:	🚺 اكتب الكسرالذي يه
3	*		
		:	(٧) أكمل الأنماط الآتية
4 6	سن ۱۰، ۲۰، ۳۰، ۳۰، ۳۰		
	د ۱۹۰۰ م۰۰ ۲۰۰	8 8	ج ۲۱۵، ۲۱۵ م
	٣٤ جنيها:	نقدية لتكون المبلغ ٧	🥼 حوط حول الفئات ال
and the second	Company of the compan	The state of the s	







# (تب الأعداد الآتية حسب المطلوب:

ا ۹۰،۱۷،۳۳،۵۲،۷۹ (تصاعدیًا)

(uncued) Treatment of the

•الترتيب هو: .... بيسيسيسيسي

#### (ب ۲۵،۱۵،۸۳،۵۹،٤۳ (تنازنیًا)

•الترتيب هو: ............

## 🚺 اكتب الوقت:









# (ارسم عقارب الساعة التي تمثل الوقت المعطى:







س ۲+ ۱۳ + ۸ ب

.....= 9 + 1 + 1



(زوجي / فردي)

(زوجي / فردي)

# الوجد ناتج الجمع ثم حدد هل الناتج عدد زوجي أم فردي:

## الستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار:





# 1 أوجد ناتج ما يأتى:

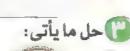
- رب ۱ ۵۰۰ 44
- 444
- FEA

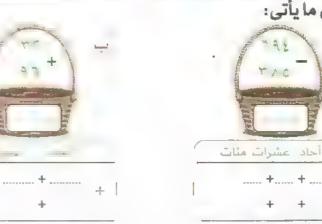


مصفوفة ...... في .... عدد عناصرها:



#### مصفوفة ...... في ... عدد عناصرها:







+	
+	+
=,+	

# = ..... + ..... + .....

# 🥊 أكمل ما يأتي باستخدام العلاقة بين الجمع والطرح السيم

	3 )	7)	10	÷
7	) ( & )		(9, (7	
=	+ ········		= +	

=+	= +

806978494	=	= 1 0 = 0 h h m = 1	+	
	=		_	

	اقرأ ثم أجب:
شتری سمیر کتابًا به ۲۰۰ صفحة وقرأ منه ۱۰۰ صفحات،	
as comes many by the contract of the contract	
عدد الصفحات المتبقية =صفحة	مجموع ما دفعته أمل =جنيها
	والد سارة يمتلك مطعمًا، وطلب من سارة جه ساعد سارة في تمثيل البيانات بالرسم البياني
الأحد الإثنين الثلاثاء	الأحد الإثنين الثلاثاء جيات ١٢ وجبة ٨ وجبات
الأربعاء الخميس المفتاح:	الأربعاء الخميس الخميس عربة عربة عربة
	أ كم عدد الوجبات التي تم بيعها يوم الإثنين؟ ب أى الأيام تم فيه بيع أكبر عدد من الوجبات؟ ج أى الأيام تم فيه بيع أقل عدد من الوجبات؟
ت حول نوع الفاكهة المفضل، ساعدها في تمثيل ن الأسئلة:	
عادة الفنطلة المناطلة	ا تلمیذا در تلامید
أنواع الفاكهة : و الله الله الله الله الله الله الله ال	كم مجموع التلاميذ الذين يفضلون 🕏 و 🥊
والذين يفضلون 💣 ؟ تلاميذ	<ul> <li>ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون</li> </ul>
quarter-waterally	﴿ أَى الفَاكِهِ الْأَكْثُرِ تَفْضِيلًا بِينِ التَّلامِيدُ؟



ما يأتي:	وجد ناتج	
----------	----------	--

۸۹٥ _ ۵		اج _ 107	7£V	75 + 1
£ 8 9	124	\•A	171	17

# (ا) لاحظ المصفوفتين الآتيتين، ثم أكمل:



الرسم البياني: واشترى بعض الأدوات كما هو موضح بالجدول، لاحظ ثم أكمل ولون الرسم البياني:





(أ كم دفع أحمد في كل من: الكراسة = ...... جنيهًا

القلم = جنيهات

المقلمة = .....جنيها

(ج أيها أكثر سعرًا؟ .

#### اقرأ، ثم أجب:

أ مع أحمد ٣٢٥ جنيهًا، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا، عدم حسم دعم؟

ب مع مريم ١٢٠ جنيهًا، أعطاها والدها ٧٥ جنيهًا، فك - سامع مديم ١٢٠



# ملحق داخلى مراجعات النسور والتدريبات العامق وتعييمات الاصول النهائيي والجابات النمورجية



- 🧻 🐧 مراجعات الشهور
- 🐥 مراجعة الشهر الأول على الفصلين (V) و (۸).
- 🐥 مراجعة الشهر الثانى على الفصلين (٩) و (١٠).
- 🗸 مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (۱۱) و (۱۲).
  - 📑 تدريبات عامة على المنهج.
- 🔝 (۱۰) تقييمات نهائية على الفصل الدراسي الثاني.
  - 👸 الإجابات النموذجية.

# Topod Son T

(12,00,200,21)

(79.4.9.7.97.7.9)

(911, 191, 114, 99)

(07,70,007,007)

(1 .. . (0 . 0 . 00)

(1. , o , 70 , A.)

(طرح ٣ ، طرح ١٠ ، إضافة ٤ ، طرح ٤)

(1... 125, 50, 11)

# مراجمة الشصر الأول

## (اخترالإجابة الصحيحة:

ا ١٥٠ جنيهًا = ٣ ورقات فئة .....

ج ... ... حاصت ۲۲ ، ۸۸ ، ۵۶ هی ... ...

د ٦ عشرات + ٩ مئات = .....

ه ۷۰ ، ۷۰ ، سسس، ۸۵ ، ۹۰ (بنفس النمط)

-----= = 77 + 01

+ بنيهات + بنيهات

ح ٥ ورقات فئة ٥ جنيهات = . . . . جنيهًا

(05. . 22. . 44. . 2.2)

..... حنىهات

(09, 71, 17)

# ا أكمل ما يأتي:

......... = AY - 90 S

أ عدد زوجى + .... = عددًا فرديًا. بعدد فردى + .... = عددًا زوجيًا.

ج الأعداد التي رقم آحادها: ( ` أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ ) هي أعداد .... .

د ۸ آحادو . ... عشرات و . .. مئات = ٦٣٨ هـ ٢ عشرات + ٩ مئات = . ...

(و ۸۰ آحاد = ...... عشرات = ۷ مئات

(ط ٩٠ جنيهًا +٣٠ جنيهًا = .....جنيهًا.

(ی ۲،۲،۶،۹،۲) ، ...... (بنفس النمط)

ك ٩٠ عشرات = .....مئات

م ٧ مئات + ٧ آحاد = .

............ = ٢٠+٢٠ <u>....</u>

(ل ۲۲۵ = ...... آجاد و ..... عشرات و ...... مئات.

ن ۱۹،۱۵،۱۱،۷،۳ القاعدة هي إضافة ......

﴿ العدد ۲۷۰ هو عدد \_\_\_\_





				رب
6	6	Egg.	Cop	
S.	C	A.	Q.	



٣ ، قاعدة النمط هي	ابدأ النمط بالعرد
--------------------	-------------------

—ابدأ النمط بالعدد · ٥٠ ، قاعدة النمط هي 🚽 🔻 ، 📗

\_\_\_\_

# 🕜 اقرأ، ثم أجب



( 14 , 19 , 19 , 14 )

( 9. , V. , A. , T. )

# مراجعة الشهر الثائي

# ( اختر الإجابة الصحيحة:

🐧 تقريب العدد ٨ لأقرب عشرة هو ......

تقریب العدد ◊ ٧ من خلال أول رقم من الیسار هو

( £7, 77, £3, £7, 73)

(Ao.1.90.0) +9.=90 s

ه تقدیرطرح: (۷۵٤ - ۳۲۳) باستخدام أول من علی الیسار هو

( 2 \* 1 , 2 / 2 , 1 / 2 )

(ز الناتج الحقيقي لجمع: ٥١ + ٢٣ هو ............

( ١٤٤ ، ٢٦٠ ، ١٨٧ ، ١٠٣ ) ( تية أقرب للعدد ٢٠٠٠ . ...... ( ت أى الأعداد الآتية أقرب للعدد ٢٦٠ ، ١٤٤ )

ط ناتج جمع: ﴿ إِلَا يَسَاوَى ﴿ وَ إِلَّا يَسَاوَى ﴿ (١٥، ١٦، ١٥) ، ١٤)

#### 👔 أكمل ما يأتي:

1 PO7 + OO/ = .....

7 + ..... = 77 5)

هـ تقريب العدد ٣٠ لأقرب عشرة هو . ﴿ تقريب العدد ٨٣ لأقرب عشرة هو .

ر تقریب العدد ۸۹۰ لأقرب مائة هو 🥏 تقریب العدد ۲۹۱ لأقرب مائة هو

ط تقدير جمع: ١٨٩ + ٢٣٠ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو

آی ۹۰ – ۲ = ............ (ك ۲۱۷ – ۱۰۵ = ....

(ن ۱۵۹ + ۲۲٦ = ...... = ۳۲۲ – ۱۸۹ =

ا أوجد ناتج جمع أو طرح كلُّ مما يأتى:

الكا أكمل:

وجد ناتج ما يلى مستخدمًا خط الأعداد:

=14-44

اقرأ، ثم أجب:

مع إبراهيم ٩٩ جنيهًا، أعطى أخته ٣ ٤ جنيهًا، ما لمسع المنطى مع الراهيم؟

ب مدرسة بها ٢٦٧ تلميذًا منهم ١٨٩ بنتًا وقيد عدد النبس والمسرسة؟

ج اشترت سعاد فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا، وحقيبة بمبلغ ١٢٤ جنيهًا، ما يمن المسان و الحقيسة معا؟

(MET) to (TH)

 $(\frac{5}{5}, \frac{5}{7}, \frac{5}{7}, \frac{5}{7})$ 

 $(\frac{\xi}{7},\frac{\xi}{7},\frac{\zeta}{7},\frac{\zeta}{7})$ 

(1, 4, 4, 5)

# مراجعة الشهر الثالث

# 🚺 اختر الإحابة الصحيحة :



# $(\frac{\epsilon}{5}, \frac{\epsilon}{7}, \frac{\epsilon}{7}, \frac{1}{7})$

# 🔞 أكمل ما يلي:

$$= \frac{\sqrt{3}}{2} = \dots = \frac{1}{2}$$

- - ب عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو = ....... أطفال. ج عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح = ...... أطفال.

    - الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والموز =
      - و ما الفاكهة التي يفضلها طفلان؟



أطفال.

المعط النسيل البياس والصور الدالي الذي بمثل الحبوال الأليف المقصل لعدد من التلاميذ، عم أكمل الجدول:

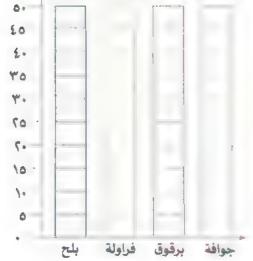
عددالأطفال	الحيوان
************	کلپ
	قطة
######################################	أرنب
med made for first and all be a see	سمك ملون

عدد الأطفال	الحيوان
U U U U	کلب
	قطة
3 U U	أرنب
	سمك ملون

المفتاح: كل ن يمثل ؟ طفل، و زيمثل ا طفل

ولون الرسم البياني:

السواد من القاكمة كما هو موسح في الحدول الاحط، ثم أكمر ولون الرسم البياني:





أ كم دفع مالك مقابل؟ الفراولة: ....... ، الجوافة: .....

ب أى فاكهة هي الأقل سعرًا؟ ......



# تبريبات عامق على المنشئ

/ ····································	أُولًا: الله الاختيار من متعدد: ﴿ السَّلَامُ اللهُ الاختيار من متعدد: ﴿ اللهُ
(٤, ٤, ٥)	العاد =عشرات.
( \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	6عشرات = ۷ مئات.
(0.1, 01, 10)	🕜 ٥ مثات + ٤ آحاد =
(٧٠٣ ، ٧٣٠ ، ٧٣)	🥵 ۳ عشرات + ۷ مئات =
(۸۵۰, ۲۲۰, ۷۵۰)	🔵 تقريب العدد ٥٦٦ لأقرب عشرة يساوى
(٢٨٠ ، ١٨٠ ، ٢٠٠)	🚱 تقريب العدد ٥ / \ لأقرب مائة يساوى
(479,797,77)	= V\7 + 70°
(071,170,139)	= <a href="#"> - <a href="#"></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a>
(71,17,37)	. = TV - ET O
(977, 7.7, 7.4)	= ٣١٣ – ٦٢٠ 📵
$(\frac{7}{7},\frac{1}{3},\frac{2}{3})$	🕦 کسرمقامه 🕏 وبسطه \ هو
$(\frac{7}{7},\frac{7}{3},\frac{7}{7})$	😈 کسرمقامه ۳ وبسطه ۲ هو
(07, 77, 70)	وا يعتبر العددعددًا رُوجيًا.
(01, 49, 40)	العددعددًا فرديًا.
(17, 3, 71)	🕡 عدد الصفوف في مصفوفة ٣ في ٤ هو
(9,0,1)	🕦 عدد الأعمدة في مصفوفة ٤ في ٥ هو
(2, 7, 3)	🚺 الواحد الصحيح ينقسم إلى أثلاث.
(7, 7, 3)	🚺 الواحد الصحيح ينقسم إلى أرباع،
(٤٧٧, ٧٧٤, ٤٨٧)	🕜 ۱۳۷ جنيها + ۳٤٠ جنيها =
(٧٦٠, ٦٧٠, ٦٠٧)	🕟 ۲۲۳ جنیها + ۷۶۷ جنیها =جنیها
(00,00, 70)	العدد التالي في النمط ٣٥، ٤٥، ٥٥، ٥٠، هو
(إضافة ٤، طرح ٢، إضافة ٢)	آ قاعدة النمط ٢،٤،٢، ٨، ١٠، سيسه هي
	T تقدير طرح ٦٨ - ٣٢ يساوى باستخدام الت
(۱+٤ ، ۱+٤ + ۲ ، ۳ آحاد + ۶ عشرات)	🚹 ناتج 🕇 + 🛂 پساوی ناتج
	🔞 عدد عناصر مصفوفة بها ٣ صف، ٢ عمود يكون
	📑 عدد عناصر مصفوفة بها ؟ صف، ٤ عمود يكون
	عند تقسيم الواحد الصحيح إلى ٤ أجزاء متساوية ، عاد
	🔝 عند تقسيم الواحد الصحيح إلى ٣ أجزاء متساوية ، ١٥
(017, 170, 701)	۳ شرات + ٤ مئات + ٥ آحاد =
	الشكل الناقص في النبط ﴿ مُنْ الله الناقص في النبط ﴾ من النبط الناقص في النبط النبط النبط النباق الله الله النباق الله النباق الله النباق الله النباق الله الله الله النباق الله النباق الله النباق الله النباق الله الله النباق الله النباق الله النباق الله الله الله الله الله الله الله ال
$\mathbf{a}_{\underline{0}} \dots \dots \qquad (\frac{1}{7}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3})$	الاً الكسرالذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في النموذج

👼 يمكن التعبير عن الكسر 👼 بالنموذج 🗊 عملية الطرح التي يمثلها خط الأعداد المقابل هي (8-19, 2-10, 0-19) 🥳 عملية الجمع التي يمثلها خط الأعداد المقابل هي  $(\lambda + 1), \forall + 1), \lambda + 11$ ثانيًا: الله أسئلة الإكمال: ♦ ٨ آحاد و عشرات و .... مئات = ٨٧٨ 🕜 ٤ مئات + ٢ عشرات = ..... ٣٧١٨ جنيهًا + ٢١٤ جنيهًا = رات ≃ مئات مئات ٧٢٩ جنبهًا - ١٨٥ جنبهًا = جنبهًا 🕼 العدد الزوجي التالي مباشرة للعدد ٤ هو العدد ٧١٤ لأقرب عشرة يساوى 🕔 العدد الفردي التالي مباشرة للعدد 🗸 هو 🕥 العدد ٧٩٤ لأقرب مائة يساوى ...... = Y1V + £46 ..... = 177 - 071 يساوى أجزاء 🥞 عدد الأجزاء المتساوية في الشكل 🖫 عدد زوجی + عدد زوجی = آاِذَا كَانَ ١٥ + ١٢ = ٢٧ ، فَإِنْ ٢٧ <u>- ١٢ =</u> 📵 عدد فردی + عدد فردی = ...... (أ) عدد زوجي + عدد فردي = ...... (زوجي أم فردي) ١٠٠٠ هو عدد نوعه ...... (زوجي أم فردي) ۱۱ القيمة المكانية للرقم ۷ في العدد ۲۷۵ هي 📵 العدد الفردي الذي يقع بين العددين ١٥ ، ١٩ هو ...... (آ) ناتج جمع (عدد فردی + ۲) هو عدد نوعه (دی أم دد) ﴿ نَاتِج جمع (عدد زوجي + ١) هوعدد نوعه ...... (زوجي أم فردي) آلعدد التالي للأعداد ١٦، ١٨، ٢٠، ...... (بنفس النمط) · 🗗 تقدير طرح ٧٦ - ٥١ هو ...... (باستخدام التقريب لأقرب عشرة) 🕦 عدد عناصر مصفوفة بها صف واحد و ٤ أعمدة يكون ..... عناصر تساوی القاعدة في النمط ١٠ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ٥٠ ، .....هي .... 🐒 الكسرالذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في النموذج (---) هو 🚡 عملية الطرح التي يمثلها خط الأعداد المقابل هي ..... – ۲۲ = ..... 🕞 عملية الجمع التي يمثلها خط الأعداد المقابل ..... = ..... + ٣١,... مو الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في النموذج الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة في النموذج

## ثَالثًا: ۞ مسائل الجمع والطرح: -

﴿ وجد ناتج كل مما يلى مستخدما القيمة المكانية:

اكتب ناتج العمليات الأتية مستخدمًا خط الأعداد:

2.1																					
																					+->
- 5	· \	١ ١	۱۲.	14	15	10	-13	W	M	14	5.	17	27	54	37	50	17	CV.	A7	27	4.

#### والعَّا: ﴿ الأسئلة المقالية:

- 🐠 مع حسین ۲۰۰ جنیها، اشتری نعبه بمبلغ ۲۱۱ جنیها،
  - فكم جنيهًا تبقى معه؟
- آ ادخرت سلوی مبلغ ۲۵۷ جنیها، وادخرمالك مبلغ ۱۷۷ جنیها، فما مجموع مدخرات سلوی ومالك؟
- مع شریف ٤ قطع من البسكویت، أعطى ٣ قطع لأخته أمیرة، فما الكسر الذى يعبر عن عدد قطع البسكویت المتبقیة مع شریف؟

1 7 4 498 1 38 (411 10(00)(1130 000 111) 00 7770 1 8 4

- نب الأعداد الآتية تصاعديًا: ٢٠٠، ٢٠٠، ٢٠٠، ٢٢، ٢٢،











خامسًا: 🎋 أسئلة التمثيل البياني:

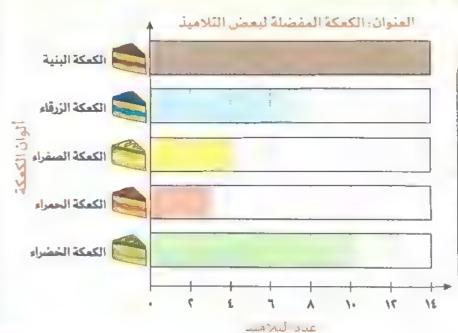
1 لاحظ التمثيل البياني التالي، ثم أكمل:



عدد الأطفال	لفاكهة المفضلة
	التفاح
- +	البرتقال
	المشمش
	الموز
. "	الخوخ

- ب الفاكهة الأكثر تفضيلًا بين الأطفال هي .....
- ج الفاكهة الأقل تفضيلًا بين الأطفال هي ....
- د إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الموز والمشمش يساوي . . . طفل .
- - و إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون التفاح والخوخ يساوي ... ... ... طفل.
    - ز إجمالي عدد الأطفال في التمثيل البياني يساوي ......طفل.

الاحظ التمثيل البياني التالى، ثم كمل الجدول:



عدد التلاميذ	الكعكة المفضلة
	البنية
	الزرقاء
1. •	الصفراء
,	الحمراء
	الخضراء



تقريب العدد ٨ ٤ لأقرب

## اخترالإجابة الصحيحة:

- آحاد + ٤ عشرات = .......
  - - (01) (10)
    - = \£ + \+ 3
- (19) (11) (17)

يعتبر العدد ...... عددًا رُوحِيًا

- ره کسرمقامه ۳ ویسطه ۲

- (141) (14)

. جنيهات.

045

150

000

• V77 - A71 = .....

## 🔞 أكمل ما يلي:

- جنيها
- ب ٧٤ جنيها + ٣٠ جنيها =
- جـ١٥،٩،٩،٥، ١٣،٩،..... (بنفس النمط) د عدد زوجي = عدد ......
- و عدد الصفوف في المصفوفة ٢ في ٣ هو

- الواحد الصحيح ينقسم إلى أثلاث.
  - 👚 أوجد ناتج كل مما يأتى:
  - 70. 0 ..

1.5

- 45.
- 207 ٤A

# 😢 اقرأ ثم اجب:

TOY

لدى مريم 4 تفاحات، وأكلت منها تفاحة واحدة فقط،

فما الكسر الذي يعبر عن عدد التفاحات المتبقية؟



ب مع مالك ٣٦ جنيهًا، وأعطاه والده ٥٠ جنيهًا،

فما إجمالي عدد الجنيهات مع مالك الآن؟







## اخترالإجابة الصحيحة:



# الكسر يُ بسطه هو



(A-Y) (YA-) (AY-)



ج تقریب العدد ۲٤٥



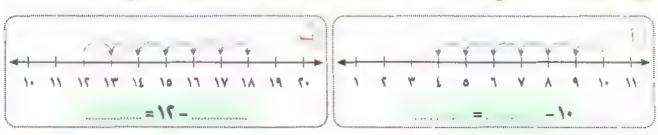


و يعتبر العدد .. .. عددًا فرديًا



# 🕜 أكمل ما بأتى:

# 🕜 أكمل مسالة الطرح التي يمثلها حط الأعداد في كل مما يالي. ثم أوجد الناتج:



## 🚹 اقرأ ثم عب:

ا ادخرت بسمة مبلغ ٢٥٦ جنيها، وادخرت رشا مبلغ ٢٣٤ جنيها، فما مجموع ما ادخرته بسمة ورشا؟



ب مع خالد ۳۲۵ جنیهًا، واشتری کرة بمبلغ ۱۱۷ جنیهًا،

فكم جنيها تبقى معه؟





		صحيحة:	🚺 اختر الإجابة ال
ج ٢ مائة = عشرة	عر ﴿ مقامه هو	الكس	أ إجمالي النقود
000	000		هو جنیه (۱۵۰ (۰۵
و يعتبرالعدد عددًا فرديًا	اد + ۷ مثات =	= ∧آح	- \2\ - \3\ =
1. 00 0.	(v.) (v.) (v.)		119
			🕜 أكمل ما يأتى:
ول رفيه من النسار)	إناستحدم المثر تحييا	+ ۲۲۷ هو	أ تقديرجمع ١٥٦
	(باستحدام ستراسحيلا		ب تقدیر طرح ۷۸
		المصفوفة ٤ في ٣ هو	جعدد الأعمدة في
ـمى	لی جزأین متساویین یس	تقسيم الواحد الصحيح إ	
		وعات الأعداد الاتبة التك	استخدم محم
(10)		ب (۱۲)	(15)
1) = + (2) (1) = +	(a) (b)	• • • •	A = + (£)
= + = +	= +	= +	= +
	= -	= -	= -
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		فت. تم كمل الحدول ا	
مصفوفة (٣))	مصفوفة (٢) المستدر	······································	مصفوفة
	Con Con	MITTE MITTE M	DAME PARTE PARTE NAME
22222	CO CO CO	Mary Mary W.	RITH KITH KITH PIT
	13/3/2	MATTA MITA M	DA WING MING MING
بوفة (٢) مصفوفة (٣)	مصفوفة (١) مصف		
رویه (۱) مطبوعه (۱)		عدد الصفوف	
		عددالأعمدة	
Manipana	****	مع التي تعبر عن المصفوفة	معادلة الجم



#### 🚺 اخترا لإجابة الصحيحة:

- القاعدة في النمط ، ۵۰ ، ۱۰ ، ۵۰ ، ..... هی .....
- إضافة ١) (إضافة ١٠) (إضافة ٥)

• [ \ \ - \ \ \ ]

= FYE+ 704

- 🕏 ٤ آحاد + ٢ مئات =



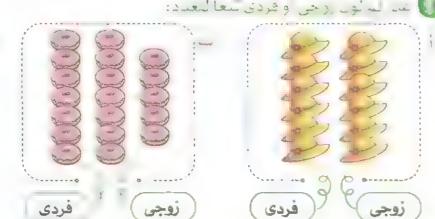


عشرة هو ..

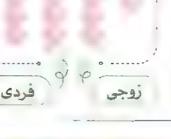


تقريب العدد ٤٧ لأقرب





زوجي



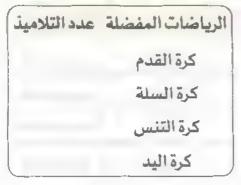


أ الكسرالذي يعبر عن عدد البلوزات الحمراء هو ...... ب الكسر الذي يعبر عن عدد البلوزات الزرقاء هو .....

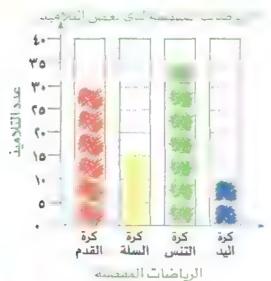
ج الكسرالذي يعبر عن عدد البلوزات الصفراء هو ......



# 🕥 لاحظ اليمسل البياسي، ثم كمل:



ب الرياضة الأكثر تفضيلًا بين التلاميذ هي حِ الرياضة الأقل تفضيلًا بين التلاميذ هي .........





	الصحيحة	اخترالإجابة	
--	---------	-------------	--

القاعدة في النمط ٥٠ ، ٢٥ ، ٤٠ ، ٣٥

تقديرالعدد ٣٦٧ باستخدام استراتيجية أول رقم من اليسار هو ....

الواحد الصحيح يساوي ...... نصف.

# 🕜 أكمل ما يأتي:

أ القيمة المكانية للرقم 9 في العدد ٢٥٤ هي ...... ب تقريب العدد ٥٦ كا لأقرب مائة هو...

حاذا كان ١٢ + ١١ = ٣٣، فإن ٢٣ - ١١ = .....

ه تقريب العدد ٨٦ لأقرب عشرة هو . .

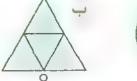
ز من خط الأعداد المقابل: 29 - .....ــــــ - ....

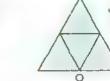
د عدد الأجزاء المتساوية في الشكل = .. أجزاء.

ساوی ... جنیها.



# 🚻 صل كل شكل بالكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل فيه:













- (عداد الأتية تبعًا للمطلوب:

ا ۲۰۰ ، ۲۷ ، ۲۰ ، ۲۸ ، ۲۰ (تصاعدیًا)

ب ۵۹ ، ۵۰ ، ۵۰ ، ۱۰۰ (تنازلیًا)

11. V., TE., T., 17-(تصاعديًا)

(تنازلیا) 1.08, 8,00, 1:



					ىحيحة:	جابة الص	اخترالإ	0
	771 + 377	4)	و ۷۰	، عشرة ه	مُربًا لأقرب	Aléncosomari.	العدد	1
(17)	(113)			TY	VT	(VV	)	
	تقريب العدد ٢٢٨ ب الأقرب مائة ه	qual .		)بھو	9 9 9	المصفوف	اسم	25
				(افی ۲	1 1 1	1.0		
	; «∟а	، لمستخد	ر لفرعد	ی مع دکر	کل مما یہ	نمط في	اكمل ال	0
مّاعدة هي:	0 7 0	- <sub>0</sub> -	0 -	0	- \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	\0 -	. 0	1
قاعدة هي:	0 - 0	- 0	O-	- O	67	<b>*•</b>	0	ب
قاعدة هي:	11) National Section 1990	jump O	odanyya white bob	0 -	60	0.	. 0	ج
		1	ممايأتر	ی فی کل	سرالمعط	مثل الكس	_ لون ما يا	0
<u>*</u>	<u>\</u>	7	(ب		ب ب	)	7	1
00							) (	
00		88	3			Č		
Constitution of the Consti						جب:	۔ قرأ ثم أـ	1
TOTAL STREET		میّاء	لکیك يو	من قطع ا	۷ قطعة		,	
	9 <u>i. i. al</u> , <u>245</u>	عدد فعنع ٥٠٠	ام، فكم .	أحد الأي	مة منها في	ا ﴿ قطه	ذا تم بيع	فإ،
	11.5				قبة =	طح المتب	عددالق	4





المبحيحة	اخترالإجابة	(1)
44		

٩ مثات + ٤ عشرات = .......

القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٧٧٦

العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٣٧

... = \+ A + A V C

التقدير هو

التقدير هو

#### 🚺 اکمن ما بانی:

99= ..... + 90

99=0++

99=....+ 5.

TE = 10 + .....

TE = T++ .....



70= 4.+....

10 = 00 + ....

# 💾 قدرحسب المطلوب:

💠 قدر كلًّا من الأعداد الآتية من خلال أول رقم من اليسار:

-	۸۸	التقدير			
<del>. '</del> '	-		,	7.5	į
	۸۵	التقدي	,		

قرب كلُّر من الأعداد الآتية لأقرب مائة:

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		التقديرهم	1		
			(	FAY	
	/		1	1 17 4	
		4 ** )			

التقديرهو 9) 204

oA.

19.

التقديرهو 777

# 🛂 اقرأ ثم أجب:

317

أ مع أحمد 27 4 بلية ، أعطى أخته ٦٠ بلية ، فكم شه مستب مع حمد؟

= عدد البلي المتبقى =

ب اشترى محمد كشكولًا ثمنه ٢٣ جنيهًا وكتابًا ثمنه ٦٩ حنيهًا.

اوحداحمال ما افعه محمد.

💻 ما دفعه محمد =



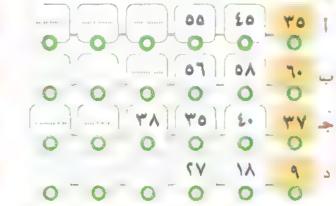


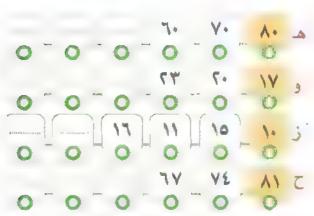
## 🚹 اختر الإجابة الصحيحة:

- أ إجمالي النقود 🕝 هو جنيها
  - - = 57° £ + £07 2
  - (7.9)
- الكسرالي مقامه هو
- ۸ عشرات + ۷ مئات + ٦ آحاد =
- العدد الفردي الذي يقع بین ۷ ، ۱۱ هو
- قيمة الرقم ٦ في العدد



# أكمل الأنماط التالية:





# (> أو < أو = ):</p>

£.5 ~~~ V\0 3

49 Transmission No. 4

OV. Hermannen FOV +

1.4 minument (40 ->)

\*\* 17 0. 9)

الحيوانات المفضلة عدد الأطفال الحيوان 07 الأسد الفيل الزرافة ٦. القرد 10

- ....طفألار أ عدد الأطفال الذين يفضلون الفيل =
  - ب ما الحيوان الأكثر تفضيلًا؟ .....
    - ج ما الحيوان الأقل تفضيلًا؟





	الصحيحة	اخترالإجابة	0
--	---------	-------------	---

۱۵ اذا کان ۲۰ + ۷ = ۲۳ فإن ٣٢ - ٧ = .....

القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٥٩ع هير..

= YE7+EVV

10- TY - 10+ TY -

و العدد ١٦٧ مقربًا لأقرب مائة يساوي ...

ج العدد الذي يقل عن ١٤٠

بمقدار ۱۰۰ هو .....

🕜 لاحظ المصفوفات الآتية ، ثم أكمل:

المصفوفة: · · × · · · المصفوفة: · · · · × · · · ألمصفوفة: · · · × · · · · المصفوفة: · · · × · · · ·

عدد العناصر: ----- 📜 عدد العناصر: -----

🥛 عدد العناصر: ----- 💛 عدد العناصر: -----

💾 اطرح مستخدمًا خط الأعداد:

- Y - YY \*\* P7 K7 Y7 F7 07 37 77 17 17 .7 P/ K/ Y/ F/ 0/

=10-7. -. Po Ao Yo Fo oo 10 To To Io of P1 A1 Y1 F1 o1 11 T1 71 71 11 11 .1

10 17 1V 1A 19 F. FI FF FE FO FT FV FA FF W. WI TF TW TE TO .... = 17 - 77 -

🔁 اقرأ ثم أجب:

اً مع يارا ٤ قطع حلوى، أعطت ٣ قطع لأختها سارة.

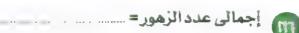
فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع الحلوي المتبقية مع يارا لان؟

ب قامت مريم بقطف ٢٦٧ زهرة، بينما قطفت نهي ١٥٩ زهرة،

فما إجمالي عدد الزهورالتي قامت بقطفها مريم ونهي مغا؟









كرة القدم: ٩٠ طفلًا

كرة اليد: ٧٠ طفلًا

		اخترالإجابة الصحيحة:
ج قيمة الرقم أ في العدد	ب العدد الزوجي التالي مباشرة	ا ١٢٥ جنيهًا + ١٣٥ جنيهًا
170	المعدد ١٤ هو ١٦) (١٥) (١٦)	الم
و القيمة المكانية للرقم ٤ في	7X+10 10+7X	د العدد الفردي الذي يقع بين
العدد 7 ع مي منات (منات منات)		(TO (TE) (T)
	به فدر باستحد د شعریت	كمل بكتابة الماج الحميمي
التفريب التفريب + التفريب + التفريب ٢٩٠	التقريب لأقت ١٠ التقريب التقريب القريب	التقريب الثقريب الم الثقريب الم الثقريب الم الثقريب الم الثقريب الم الثقريب الم
کے سے دھی ہانے '	نه لني نيکن بينيځب من النامر د د	مع دابرد حول الأور ف المفد
07/	۷۰۸	
جنيها	تاهين	4
- 13 A B		
	The state of the s	
		gent same
ب لمحميقة اتباء لاحازة.	لاطفال لدين سارسون لردسا	الساب لباليه لوسح عددا
	ر با بسیاحیا د فطیه خ فید سیسا	كمن التسين البياني لعمور <b>العنوان</b>
		السياحة
The state of the s		التنس
طفلًا التنس: ٣٠ طفلًا	السباحة: ٥٠ و	
	<u> </u>	كرة اليد
5		كرة القدم

يمثل ١٠ أطفال

المفتاح:

1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
11 - 11 - 12 - 12 - 13 - 14 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15 - 15
1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)
1. 1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.
A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
17. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
1
17. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
マートント マト
** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **
0 + - + - + - + - + - + - + - + - + - +
0 1 - 1 - 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1
1 + - + - + - + - + - + - + - + - + - +
- 中でもつまでも - 中であてもでも - 中であてる ロ 中 - 中でもでる ロ 中 - 中であてる ロ 中 - 中である ロ 中 - マ も で も ー 中 で も で も ー 中 - 中でも で も で も で も で も で も で も で も で も で も
マヤマラマラマラマラマラマラマラマラマラマラマララマララマララマララマララマララ
「中でもできてきてきる」 でもできるからできる。 でもできるからなる。
で一下の四一一 byo

19		A	17 大学である	一年 これの	STATE OF	中華なるのはなる人
		45000	TAR.	ALCO IN CASE		
Company   1 - 1   1 - 1   1   1   1   1   1   1	٨	<b>&gt;</b>	المتروك لتكميد			
13 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 -	ē.		1.	14A		
(الا المراق المر	رافقستك	يشي الحرسل(٦٠)	7.	146	411	T. F. G .
18   18   18   18   18   18   18   18			447	111	* YLA	
			Į.	عدر توسیل د	عي الجرس) ( ٨	_
19 - 13 m d d d d d d d d d d d d d d d d d d			1	1		
1		**************************************	15.5.047		NAN S	
1. 10 A 10		10. 11.44	2005524	1		
		14-17-23	1	103	< A05	* 43V
			C-177	الجدول متروك	T-CI	
		**************************************	4-	٨	- 3A	م
1		14 - A2 = 4A	الجدول متروك	- Garage		
		A0 = 44 - 95	444		Apple 1	
				4		******
	1	**************************************	in ASA a			111
			C VI			
Alaba   Control   Contro	Į		LAY WA		٧	
	1		متراك للكسيد			
	1		المجدول مترعك	The Late of		
######################################	The same of the sa		Garte .	PALL STEEL		
######################################			G- 111 - 3	_	中では	
				9		
10   10   10   10   10   10   10   10				au a		
1		A COMMENT	وعامع احمد الله	رمعاهم كريم؛ لأن	TT CHILLIANT THE	(april
### ##################################		- 1	THE THEOLOGY	Shirt S.A. Shirt		
### 1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990   1990			4.1.	4	7	.lp
1845 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 1940 - 19		7	Ere dans	the and the		
1845 1.4 1.8 1.4 1.8 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5	(Auto)a.	0.00	A STATE OF THE PERSON NAMED IN	40.00	- Carried	Aller O
### 1979 #### 879 ### 1980 ### 1980 ### 1980 ### 1980 ### 1980 ### 1980 #### 1980 #### 1980 ####################################						
### ### ##############################	Garage Ti		ew.	4	- 4	
### ### ##############################			7.2	1787	r P	
### ALD THE			E.		ني الحرس) ( ۷	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	143	ж. ,	·	~	2	
#AAA AAAA CAAAA  #AAAAA AAAAA  #AAAAAAAAAA	القسيات	عني الحرس) ( ٤٠)	187	**	77	V V
11.4 G C C C C C C C C C C C C C C C C C C	Į		ry7	ALA	4 A 10	40- L
11.4 G	۱	Ī	V.1.7 ×			
11.4 0 0 Extends    V		1 1	~ ~ =		* * * *	4 4 8
			01.4.	717	Þ	- 116
و 1 - اجران محمد من المراقد و 1 - المراقد و			1.4.5	* - >	7	× × 4
			مشروك تلتنسيف			
	ì	,		Sandon's		
	I					
			* 'Yo of '	The Sales		
			٠١٠ ياران	1 = 1 4	To Jine	Same AA = GF .



M. Chia

الراقي مع أحمده «٩ جنيها « ٨٥ جنيها «٥ جنيها» « جنيها الله على الله الله الله الله الله الله الله ال
\$0,87
100

د فردی از تنون د طعی د فردی with a sky within a piece

V. . All and Alle

عاصتن المسلولا)

د قريدي ۽ روجي ۽ زوجي ۽ فريدي

اب زوجي ۽ قربي ۽ قردي

٠	، ويق الروس الروس الروس الا (طرح الروسانة 3) الا (إسانة 3)	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	موقت معماروت لچست مستوفة شوقت - لچست مستوفة ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک ک
فيدى	دردی ، فردی ۱ د ۱ دوجی ۱ ۱ د ۲ ۳۹ . د ۲ ۳۹ .	10) USAMAG	
1 2 3 00 5 0 15 0 15 0 15 0 15 0 15 0 15 0	شعروگان التديد درجای دوجی دوجای داودی درجای داردی درجای درجای دوجای داردی درجای درج	3 - 4 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5 - 5	Language  January  Ja
2 0 2	مشروکان براجی فردی مروک انتامید ۱۹۰۸ راجی ۱۹۰۸ راجی	Viiii:	

10. Y.

01, 17 > <

1-10.5- 50

_	_	_		_		_							
د الانفراق		فاجامها الاطلاق		and A comme	، ۱۸ ، توجی	د ۱۱ افروی	14. VA :	47.41.		11	5	فردي	
والمراولين		الله المامي + للوالي = دوول	AND COME	A spirit	(» 14 - زاروان	47.642	7 6A 'AY	4 14 'AA		- 30 - 30	GP 20	الم المالية	
94. فروى	ا دواله	and the same	Sept. 77	A. Lyan	-7-186-	AF - LEAF	71.05	49.42	مهمة الأخري	70	فريانه	Service of the last	

REPORT ATTA 33 VESTION PERSONALIVATIVE SE THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF משמיו ול יפנים יש יש מין או מין או יו ואין

15.19.19. and all a feet of the

إساقة الترطيح ( ۱۱ ۲۷ ۲۷) إساقة الترطيح ( ۱۲ ۲۷ ۲۷)

اختير تفسيك حتى احرض ( ٧ )

A-145'AY 4-4-4-4

14 77 17

المحافظ منته (طرح ١)

نسط قامعته (اسافة ٥) . (طرح ٢٧)

إضافة المحد 8 ، شرح العدد ١ . إضافة العدد ٢ ، طرح العدد ٤

إساقة العيد ٣ ، فترح العبد ١ - إسافة المددة عارج العدد؟

متروال التكميد

عكن للعدد؟ . إصالة العبد؟

إشافة المدداء مرح العدد 🌱 🚽 إشافة العدداء مرح العدد إ

	多多多	(E)			
1 4 1 mm	1	le.	ņ	, b	
روجي فردى فردي	1.0	£.	4	ė	1
יים יים וח (ישופי) יים וח (ישופי)		A A		-	ņ
10 20 (50)	ė	*. V-	>	*	-
، المنفردي المفردي المروجي		الخزومان	7		
۵ قردی ۱۰ روجی ۱۷ روجی				:	
	す.ヘザ. イ		A. < 40 A.	>	
of the state of the	٨٠٠وچي	Salah B. J.	Legis, 14 v		V-12-V
	1X4.6.4		4.4	******	
ŧ	中ですった。マンン	中では	14, 1914	サーマー アン・リー	
で、このののでは、日本のの一般の	中できては	400	. ***	* ( - 4 - ) -, * -	
The same of the sa	かいする.マー	4		+0.41.1	
		OF THE PERSON		4.4	
	> f. 1. 4. 14 -	> 5.			
2000	<.t., o. 3-, £1	¥1.4	7 17	A. C. C. C. C.	
	C. U. G. 3-, 13.	^	×1, 14	C. 7. T. S., 18	
	C. 100 10 10 10 10	V. T.			
· WENTS PERSON PERSON	C. O 10,10,100		A	S. S. D. A. S.	
	<. A □. T A0	^.>	2. 23	< A. T. O. A.	
Tx1.71		_	4	4.0	-
CHO.C. C THO T. C BET. C. T	, ;		E <	:	
4	97, 177, 188		4		
اليست عمينونة الست مسنونة		? :	4	1 0 744	
نة معمرفة ليمث معنولة .	6. 1. 1. B. o	0	o o	V. S. A. 30	
لهميت مصفراته	T1, 51, 61, 53	7	7.04	B+1E+, S+, 0T	
	A.v. T.v. ov AtA	A T			
- Land	A-, 0-, T-, 40		41, 41, 61, 46		ention TrugAT
Prince of	11.74 -12.4		AT ILLIAMA		A-17 . Y- 4-
Carlo all Carlo al	Southwaller A	1			
Company of the Compan	9-=69-		6 + 8 + - V	6++3	
	17-29-27-	1	+ 10 +	B	
	14	(4.)	D		
	YA	AAY	· 44	ALB	e.
The state of the s		7			
يُهَا تَكْسَدِكُ حَدَّى الْحَرِيفِي [٧]		4.	1	ž.	
		<b>ب</b>	911	7	
	1000	***	÷	A :-	
	1,	•	4:	4-1	
الرح ١ ١٦ ؟ مخرع التيريسافة ١٠١١ . ١٠ الله المراس		2	8		
- 4					

		CMM	Yo L., o.	٧١، الريايا	*
9 7	C4'4'4"A	14.17.10 - C17.17	11. N. V.	Sep. To	
القصل (	2 12 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	F 17. 13		£.	2
	419148	M.A.A.	14. NO. 15 .	444	1444

١٣, ٢٣, ٢٤ (طرح المسددة ) ٣٤, ٢٢, ٢٤, ٢٣.

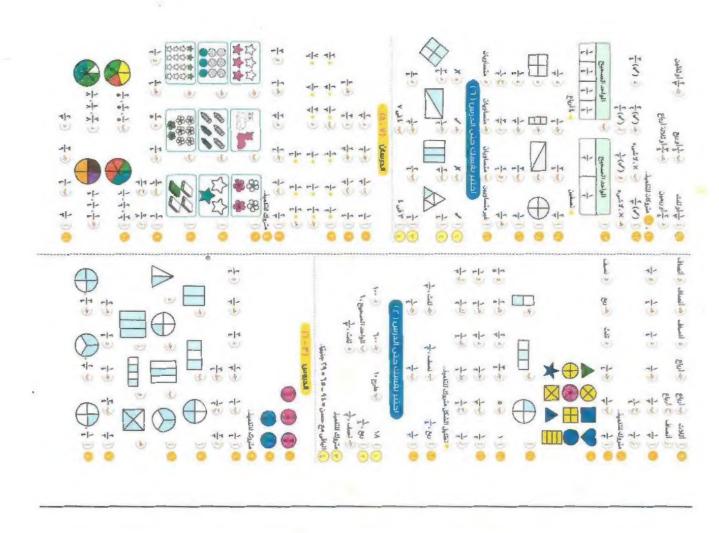
14.07 ٢٦.(طرح المددة)

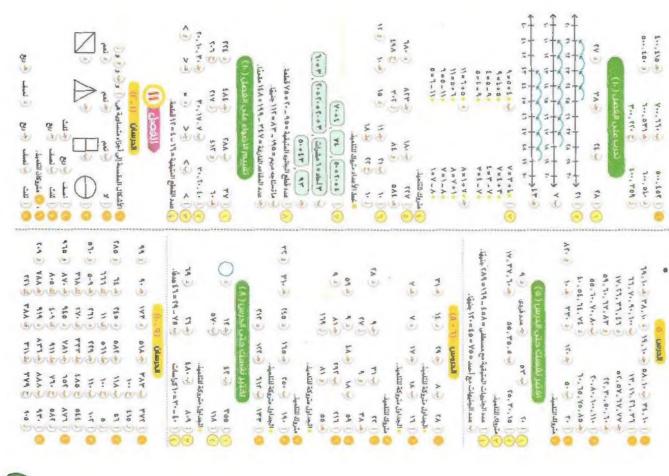
Sept.

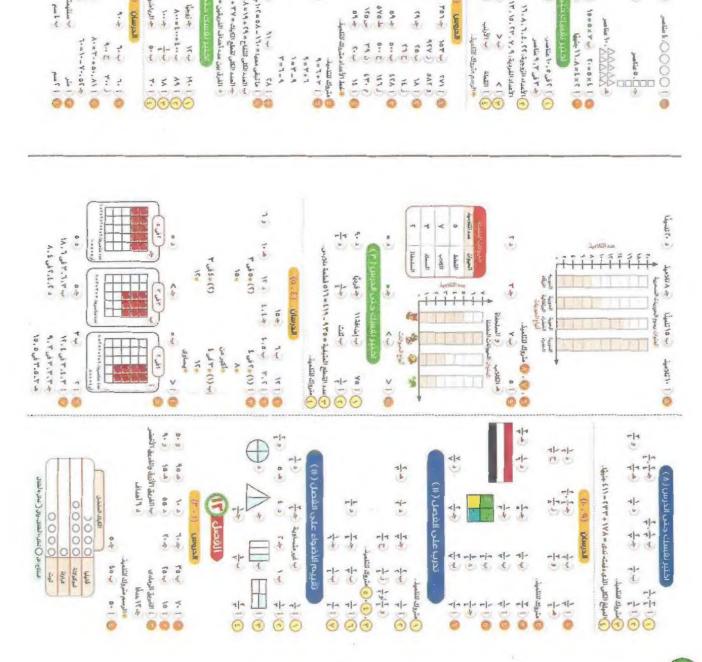
- CENT

الجدول متروك للتلميذ

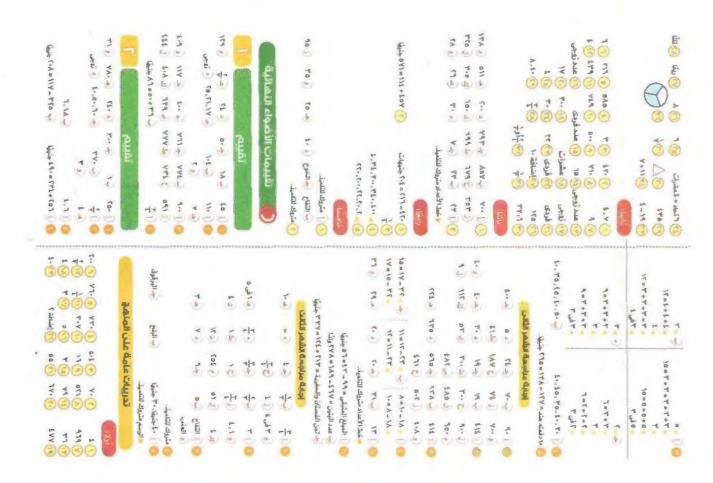
(3) 1 - (44.7) (44.7) (4.34.4) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6) (4.34.6)	( A)   A)   A   A   A   A   A   A   A   A	E F		(()   -0+0   -1+41   -1+41   -1+41   -1+41   ()	را کالله منی ۵ - ۱۸ - ۱۵ - ۱۸ کیلو جولگا ا	A=16-14 A=16-14	عدالاستد متروك للتميد جازي د ٢٦٠.٥١	We the He the West of the	11. 14. 14. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 10. 17. 17. 10. 17. 17. 10. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17	10 14 00 14 15 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	التقولع المترقوة مع جنس = ١٨٠ – ٢٠٠ ما ١٠٠٠ ما الغايفا	الماتي (لمقدر بالتقريب مو ١٠٠٠ م يتنا	Ę:-	15.4 4 4 271 - 70 5 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		والمسالة متراكل الكامية	52123	مترواف التلميات		1-9-11-7 7-11-14-0 on
* A) * * * * * * * * * * * * * * * * * *	(1) 11 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (		ا ۱۹۵۱ کیلئ ۱۹۵۰ کا منصور کیلئ ۱۳۰۱ کا منصور کیلئی ۱۹۵۰ کیلئی ۱۹۵۰ کیلئی ۱۹۵۰ کیلئی ۱۳۰۱ کیلئی ۱۳۰۱ کیلئی ۱۳۰۱ کیلئی ۱۹۵۰ کیلئی ۱۳۰۱ کیلئی ۱۳۰ کیلئی ۱۳۰ کیلئی ۱۳۰۱	ğ		16 m 4 + 1 J	7 = 7 - 17 A = 5 - 17	14.0.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4			3 1 V - 1 2 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0 - 1 V 0	17=4+V 17=0+A	Custom	Coss	August Atha Palacian .	AND LINE		21A8 4.41A	Winds Winds	رفسم الإضواء على القصل ( 9 )
										-				_						
(14) + 61 + 61 + 61 + 61 + 61 + 61 + 61 + 6	41. 1 42. 42. 42. 42. 42. 42. 42. 42. 42. 42.	باستعارية	(104) 1040 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 414 6 4	ASA ASBA C VAV CAAA	11.	61 0 470 0 414 0 414 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 617 0 6	Company (Control of the Control of t	9.m 7. + 1. A. = 7. + 5. A. + 7.	_	Les Charles (ALS)	0	The state of the s	متروك التلمية	الجداول متروكة للتلميذ	البوداق مدري الماليون	0	الجداول متروكة للتقميد	0	100 Kill (Se In 100 Kill)	







ه عدد الأعمدة في تصفولة (١) هو ٤ ، مدد الأعمدة في مصفوفة (٦) هو ٦ الله عليه كالمساولين منساو د ۲۱ الدجي ٢٠٥ الوجي 1 ... 5 V ... 4 V ... A ... 1) \*L-5=3 P 0'5'A Start P 2.74 いれてっちのみ TUTOR (۱ ا دیم میکای جدیدی و ۱۹۵۸ مده این الكا ١٠٦٠ جـ ١٤٥ د ٢٩٥ هـ ١٠٦٠ (المستوق A3-. AA-. AV- 2 المستحاث المتيقية = ١٠٥ - ١٠١ م ٢٣١ مهمجة まかい 15年 11.41.41日 ا مجموع ما دفعت امل = ۱۸۲ + ۲۹ = ۲۱۲ جليها. الجابة مراجعة الشفر اللهل ية التميس the report かからか the state with the ! الكتاب ٣٥٥ جنيرة . المقالمة ٣٥٠ جنوبة 1-1-10-1-1-10-الكراسة من جنها القدم وجنهات 10=9+70-15-1-15 F AM [ 8-3 293 وا عدد ادال الاعدد اداله 11 4 T . 4 1 (F) £2,0. 514 WILLIAM P صائروني والمتوري ( ) Methy Algeria 4-1257 الجداول متروكة لتشيد الإرسم متروك الثنول 4 2009/1700 الريسم متروك للتفييذ الريسم متروك للتعميد E 1+1-1=3/ 0-7-N-W#0+7+1) 1=0-13 11=1+0 🔵 متروك تلتلميا. (۱۶ - ۱۷ - زوجي TAY HE VY DO 100 m مقروك للتلمية - urre D AIA (A) 477.6 17.15 100 AA. 4 2.00 E ... 5 ... 2 School Strate . かっついて はって 174 T 303 PLAA FOA To be God a City Annatony Commercial د القرق بين عبد آهناف القريقين « ٨٥ – ١٩ » ٩ أهناف - العدد الكلي تقطع الكيك = ٧ ¥ + ٥٥ = ١٢ قطعة كيك. 31-30-1 31-123 16=5+1-マーナーやし T- 2 1.4 12 4 THE SHORT CHERT O 0 13 TE . FOT - NOT -ない デット スイ ب العدد الكلي للتفاج = ٢٩ + ١٩ × ٨٤ تفاحة. 10 Jung ا ۱۸ برای معها ۱۳۰۰ – ۸۵ ه ۱۳۰۰ جایه در ۱۳۰۰ م خ الرياسيان - To Curgan الأعداد الفروية: ٩ .٩ . ٢٠ . ١٥ . ١٥ . ١٠ ١٠ TOAG 1000 07.4 34 7 A35



1.4.1.0.01 4

T. . . . .

0 - 120 F3

ا مشرات - ۱۰۰ ﴿ ١٤٠

100 C -- 15 - 44 - 44 - 51 - - 1 でも、マ・ブ・ンマーコ

TT. 77

+ 5/3/1/4

OLAN COLO CONTACTOR

1 Pr. 13, 73, 03, 43 - [outer 3

-3.01.1.0, - ±00

٠٥ -١٠ -١٠ ماد ١٥ - إسافة ١٠ مدرح٥

THE LATERAL STORY

منروك التتميذ.

جميع العقوق معضوظة ۞ لدار نهضة مصر للنشر اويالتصويد أو خلاف ذنك إلا يإذن قتابي صريح من الناشر يحظر طبع أونشر أوتصوير أوتخزين أى جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة الكترونية أو ميكاليكية



8A. 6

1

7

55-1-0

T. S. TAT W. S. T.

Y . Y.

1-=0+0

A=E+L

14.212.47

LA. 01'10 A0, Y0. 70 1 00

14. W.

( 101 ( 1.1.3 ( )

And Ash of the

التجال المراك المراكد

나는 수비를

المتروك التلمية - كرة التنسي

できることですし

O VASTIL BY ALTO

(T) digital

مصنوفة (٢)

(V) digition

7 1

S 123

+ 1

1--100

00 € Y.A.

4 1110

1 7

4 -- A -- 1 0

10-

مشروك لتتنميلا

F 13' 13' 3A - 44 LA

\*C (T) 17.07.7.E 0..05.01 Y . . 1. . 0 . .